

ERSES and COEDS Presentation

Presenters:

Allyson Moncada: VCBH Clinic Administrator, Simi Valley/Moorpark Regions

Aliya Maki: COEDS Program Manager

Presentación de los ERSES y COEDS

Presentadores:

Allyson Moncada: Administradora de la clínica VCBH, regiones de Simi Valley /
Moorpark

Aliya Maki: Gerente del Programa COEDS

Mental Health and the School Setting

SELPA is seeing a 50% increase in requests from districts for Social Emotional Services Supports

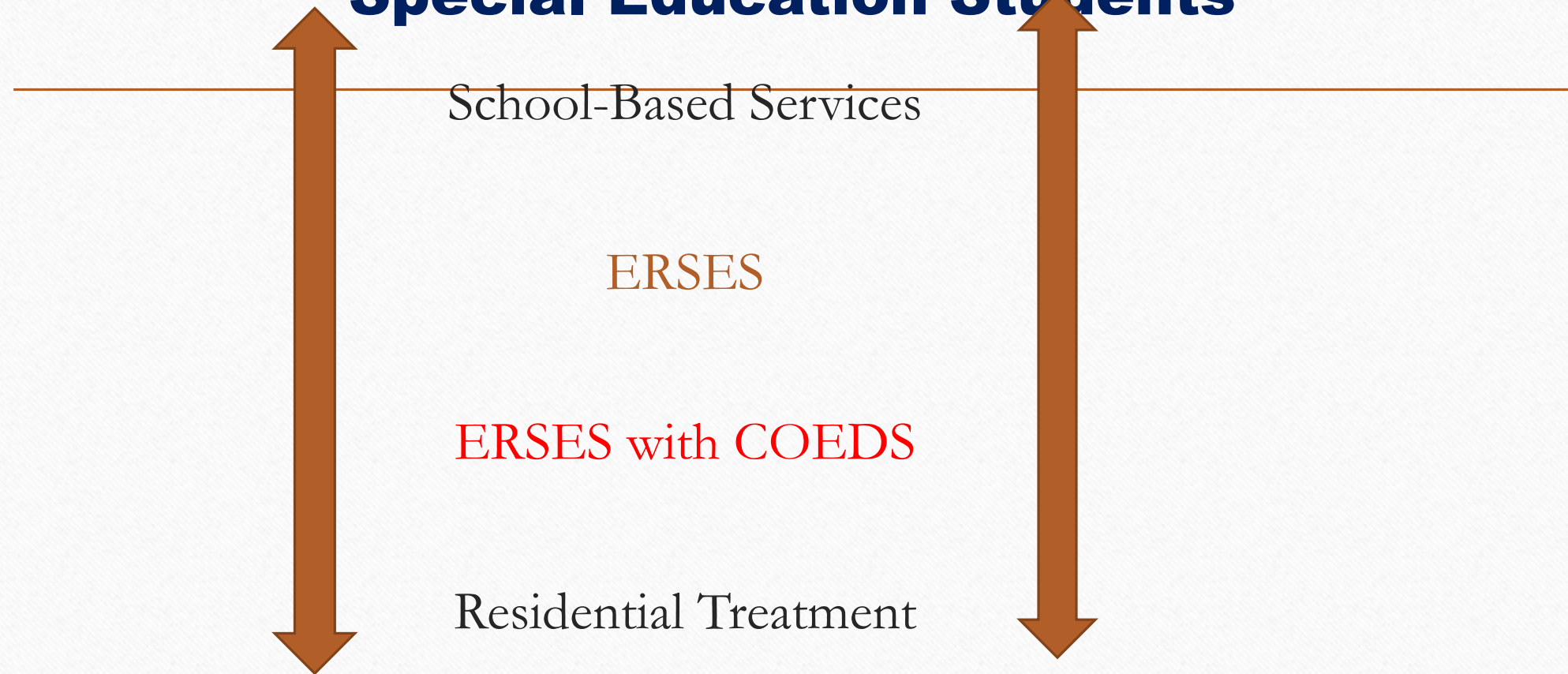
Federal funding and state funding have prioritized MH needs of students and staff

La salud mental y el entorno escolar

SELPA está experimentando un aumento del 50% en las solicitudes de apoyos de servicios socioemocionales de los distritos

Los fondos federales y estatales han priorizado las necesidades de salud mental de los estudiantes y el personal

Social/Emotional Services Continuum for Special Education Students



Continuidad de servicios sociales / emocionales para estudiantes de educación especial

Servicios basados en la escuela

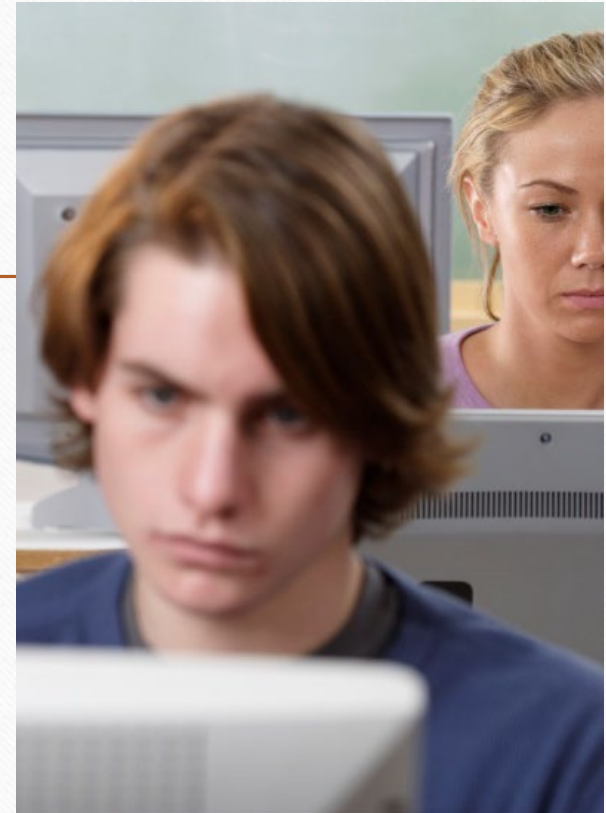
ERSES

ERSES con COEDS

Tratamiento residencial

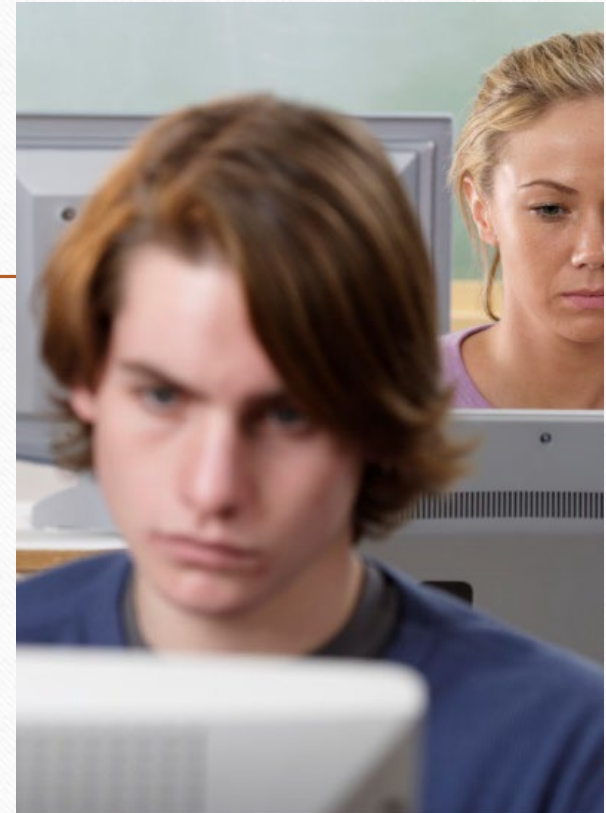
It's time to move on when...

- Student needs more extensive, longer-term services:
 - More intensive psychotherapy
 - Increased family involvement
 - Longer term therapeutic relationship
 - More restrictive environment

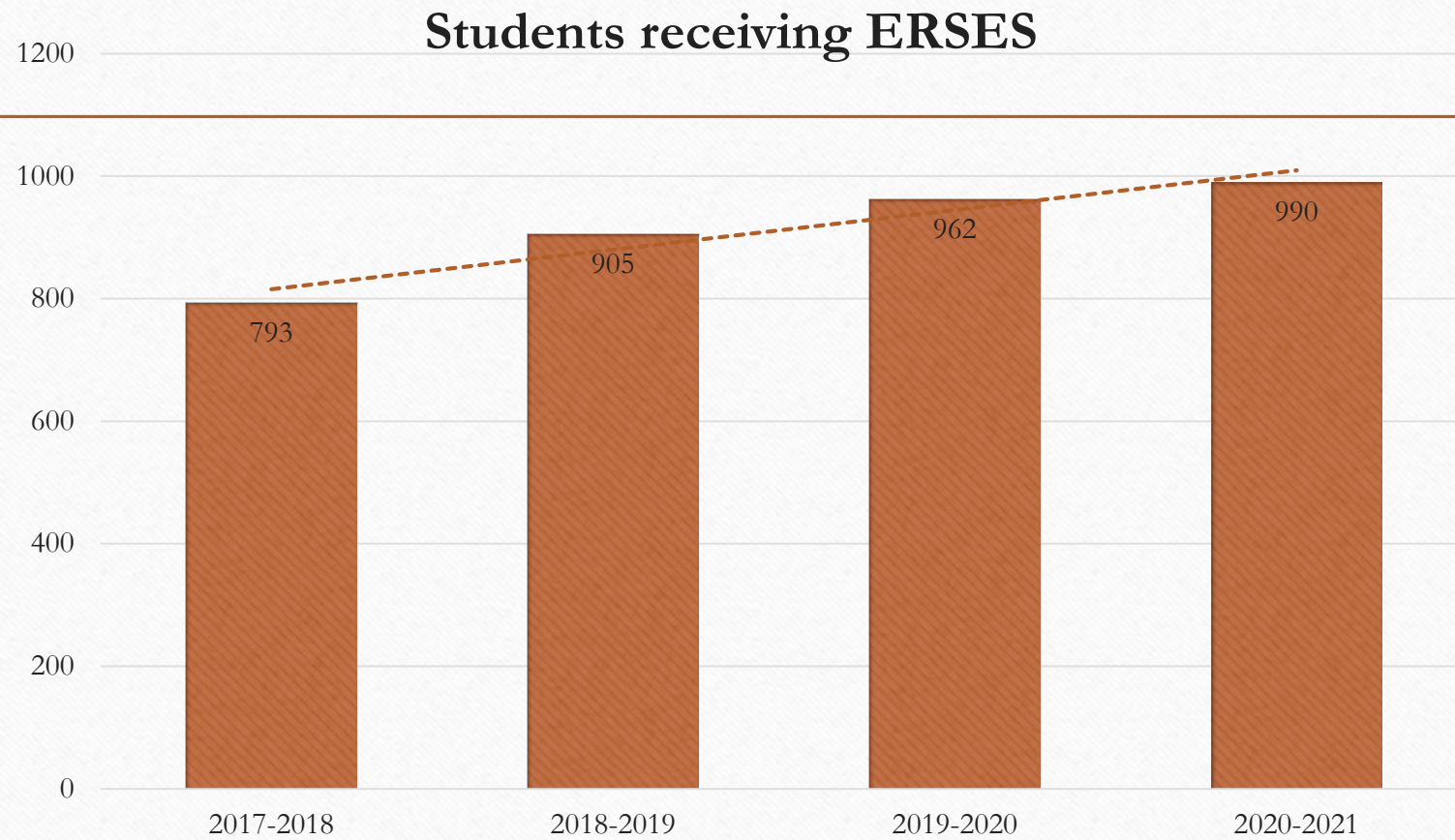


Es hora de seguir adelante cuando...

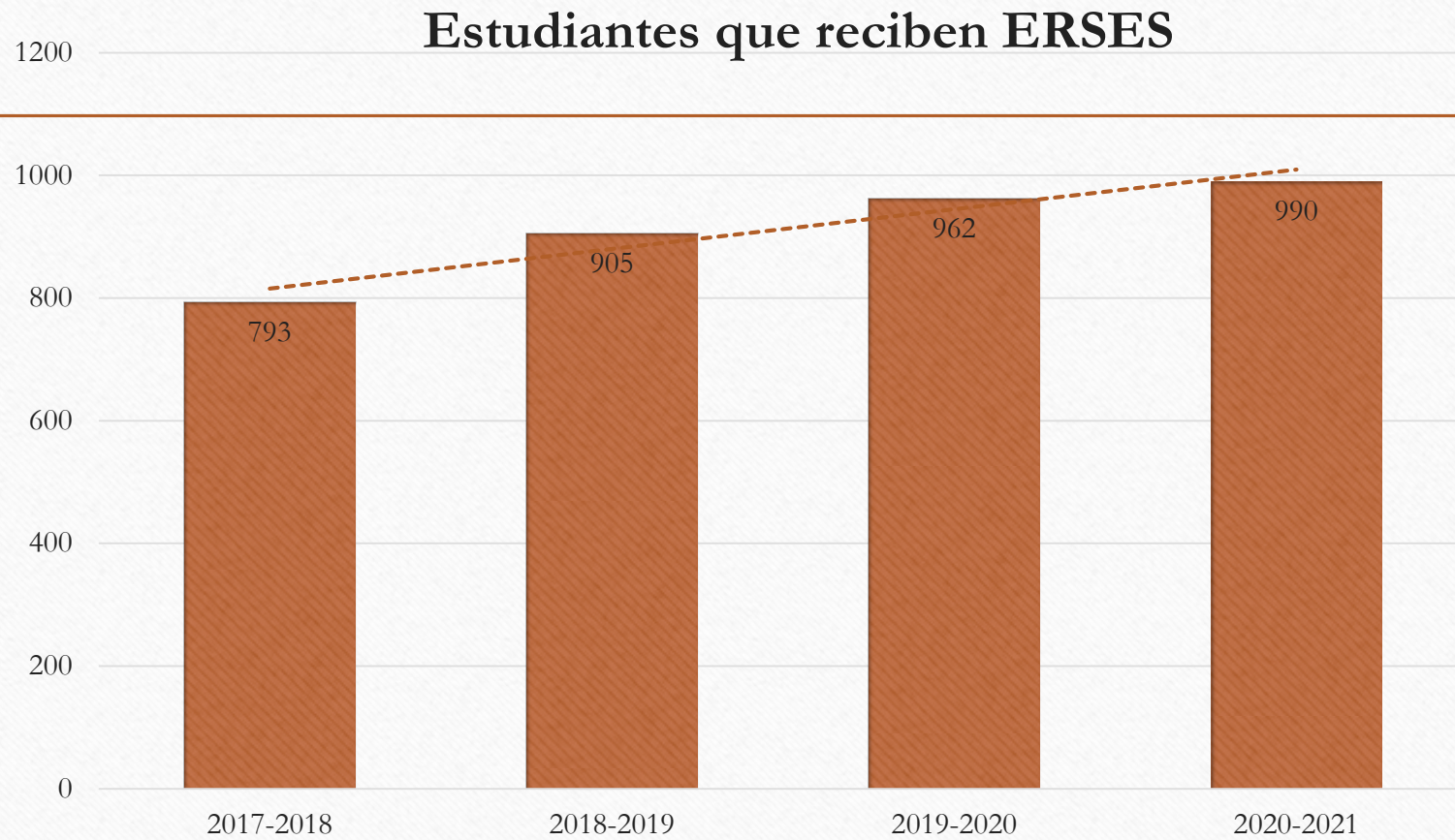
- El estudiante necesita servicios más extensos y a más largo plazo:
 - Psicoterapia más intensiva
 - Mayor participación familiar
 - Relación terapéutica a largo plazo
 - Entorno más restrictivo



Where we are now...



Donde estamos ahora...





OVERVIEW/BEST PRACTICES

- Mental health support for educational access
 - Provided by school district, VCBH or Casa Pacifica clinicians
-
- **Available year-round if IEP specifies**
 - Social work model:
 - Person in environment
 - Extensive intra- and inter-agency collaboration
 - Linkage to community resources
 - Services:
 - Individual Counseling
 - Counseling and Guidance (Group) therapy
 - Social Work Services
 - Behavior Interventions
 - Parent Education and Training

RESUMEN / MEJORES PRÁCTICAS



- Apoyo de salud mental para el acceso a la educación
- Proporcionado por el distrito escolar, VCBH o un clínico de Casa Pacifica
- **Disponible todo el año si el IEP lo especifica**
- Modelo de trabajo social:
 - Persona en el medio ambiente
 - Amplia colaboración intra e interinstitucional
 - Vinculación con los recursos comunitarios
- Servicios:
 - Consejería individual
 - Terapia de consejería y orientación (grupala)
 - Servicios de trabajo social
 - Intervenciones conductuales
 - Educación y capacitación para padres

EVIDENCE BASED PRACTICES

- Cognitive Behavioral Therapy
 - Focuses on the relationship between thoughts, feelings, and behaviors
 - Interventions are aimed at reorienting unhelpful thoughts, beliefs, and behavioral patterns that contribute to the presenting issue.
- Motivational Interviewing
 - Focuses on moving past ambivalence to change
 - Interventions are focused on increasing motivation and action towards specific goals by eliciting and exploring the client's own reasons for change.
- Mindfulness
 - Focuses on being present in the moment without judgement
 - Interventions are aimed at relaxing the body and mind in order to improve stress. Breathing techniques, guided imagery, grounding practices, and other mind/body techniques are regularly used.
- Additional practices used: Trauma-Focused Interventions, Play Therapy, Feelings Identification, Behavioral Interventions, etc.

PRÁCTICAS BASADAS EN PRUEBAS

- Terapia de conducta cognitiva
 - Se centra en la relación entre pensamientos, sentimientos y comportamientos.
 - Las intervenciones tienen como objetivo reorientar los pensamientos, creencias y patrones de comportamiento que no son útiles que contribuyen al problema que se presenta.
- Entrevista motivacional
 - Se centra en superar la ambivalencia para cambiar.
 - Las intervenciones se centran en aumentar la motivación y la acción hacia objetivos específicos mediante la obtención y exploración de las propias razones del cliente para el cambio.
- Atención plena
 - Se enfoca en estar presente en el momento sin juzgar.
 - Las intervenciones tienen como objetivo relajar el cuerpo y la mente para mejorar el estrés. Se utilizan con regularidad técnicas de respiración, imágenes guiadas, prácticas de conexión con la tierra y otras técnicas de mente / cuerpo.
- Prácticas adicionales utilizadas: intervenciones centradas en el trauma, terapia de juego, identificación de sentimientos, intervenciones conductuales, etc.



When ERSSES is Appropriate ...

- Various school-based services have been tried and student needs more intensive services
- Most likely effective for:
 - Mood disorders
 - Thought disorders
 - Disruptive behavior disorders (ADHD, Intermittent Explosive Disorder)
 - Trauma/PTSD
- Less likely effective for:
 - Conduct disorders
 - Un-medicated ADHD
 - Autism Spectrum Disorders with
 - poor communication skills

Cuando los
ERSES son
apropiados...

- Se han probado varios servicios basados en la escuela y los estudiantes necesitan servicios más intensivos
- Probablemente eficaz para:
 - Trastornos del estado de ánimo
 - Trastornos del pensamiento
 - Trastornos de conducta disruptiva (TDAH, trastorno explosivo intermitente)
 - Trauma / Trastorno de estrés postraumático (PTSD)
- Probablemente menos efectivo para:
 - Trastornos de conducta
 - TDAH no medicado
 - Trastornos del espectro autista con malas habilidades de comunicación

When to refer for ERSSES

- Students must be:
 - Special Education eligible OR being concurrently assessed by the district for Special Education
 - Displaying *serious* functional impairments preventing access to education
- School team thinks ERSSES assessment is necessary
- Best Practice: Lower level of services have been tried consistently for at least 3 months to maintain LRE requirement

Cuándo remitir a los ERSES

- Los estudiantes deben ser:
 - Elegibles para Educación Especial O siendo evaluados al mismo tiempo por el distrito para Educación Especial
 - Mostrando deficiencias funcionales *graves* que impiden el acceso a la educación
- El equipo de la escuela cree que la evaluación de ERSES es necesaria
- Mejores prácticas: Se ha probado un nivel más bajo de servicios de manera constante durante al menos 3 meses para mantener el requisito del ambiente menos restrictivo (LRE)

Referral process

- Signed Assessment Plan
 - Assessment Plan “rec’d by” date starts the 60-day assessment timeline
- Consent for Exchange of Information
- Background Information form
- Record of Social/Emotional and Behavioral Interventions
- Include most recent IEP and psycho-educational report
- All required documentation found on the SELPA website: [ERSES forms](#)

Proceso de derivación

- Plan de evaluación firmado
 - La fecha de "recepción" del plan de evaluación comienza el cronograma de evaluación de 60 días
- Consentimiento para el Intercambio de informaciónn
- Formulario de Información de antecedentes
- Registro de intervenciones sociales / emocionales y conductuales
- Incluir el IEP y el informe psicoeducativo más reciente
- Toda la documentación requerida se encuentra en el sitio web de SELPA: [Formularios de ERSES](#)



ERSES FOR INCOMING STUDENTS

Students coming to school district outside of our SELPA

District Special education administrator reviews the IEP and contacts Clinic administrator (CA) to implement services as appropriate from prior placement

Provide administrative placement form, IEP and guardian contact information to CA

Assigned ERSES Clinician will outreach to legal guardian to initiate enrollment in VCBH services and have legal guardian complete required VCBH intake paperwork

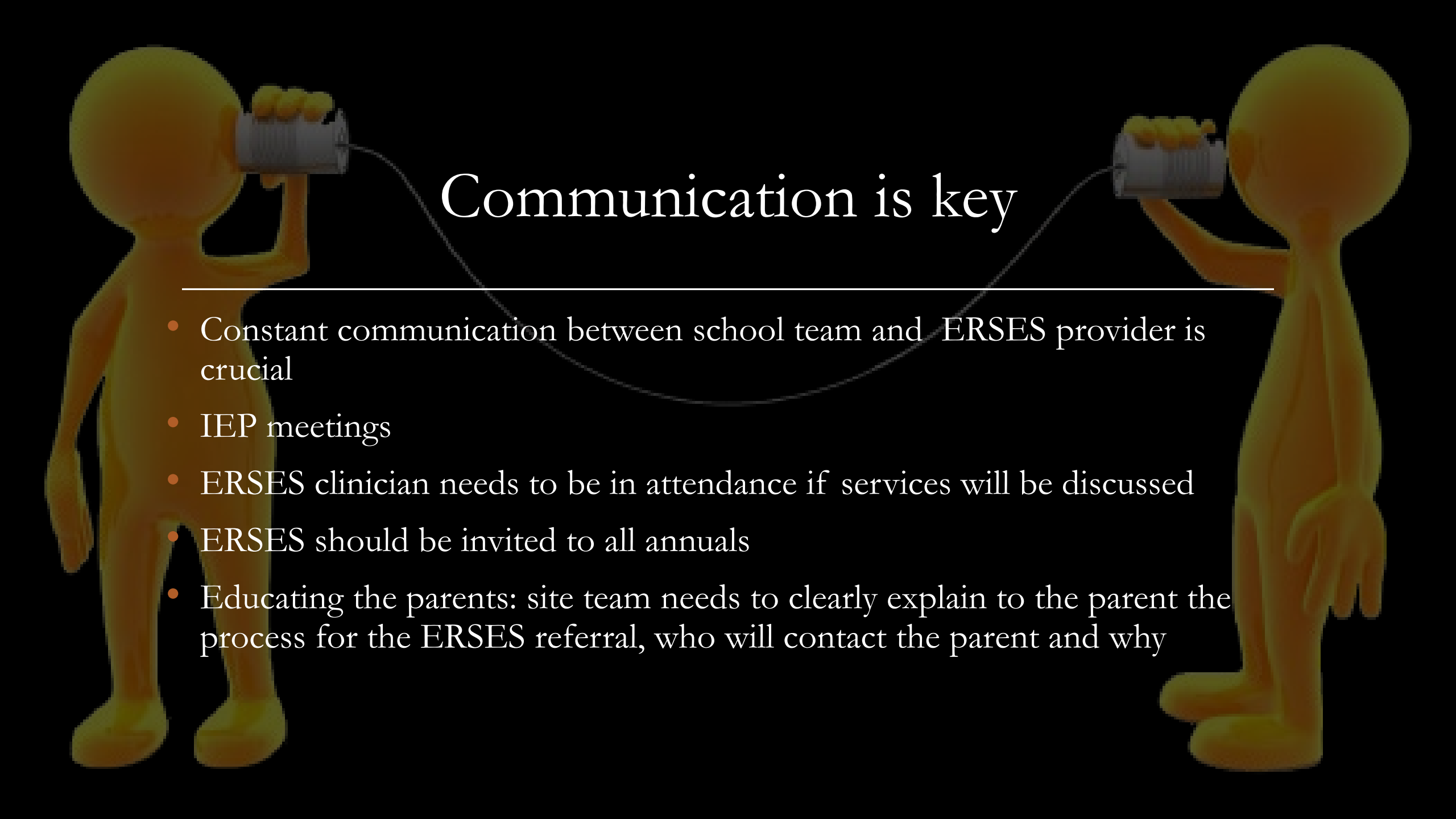
LOS ERSES PARA ESTUDIANTES ENTRANTES

Estudiantes que vienen al distrito escolar fuera de nuestro SELPA

El administrador de educación especial del distrito revisa el IEP y se comunica con el administrador de la clínica (CA) para implementar los servicios según corresponda de la colocación anterior

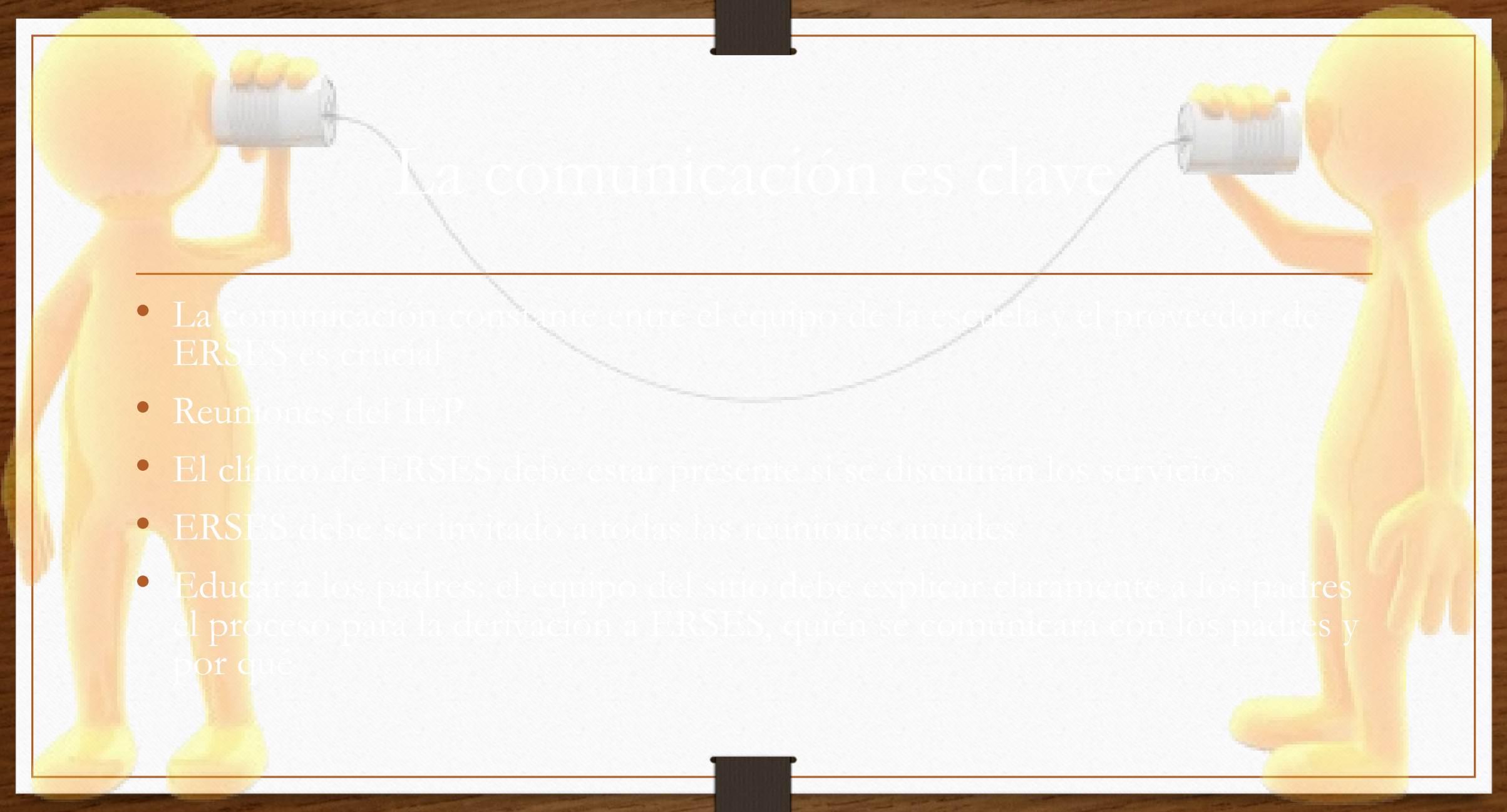
Proporcionar el formulario de ubicación administrativa, el IEP y la información de contacto del tutor al CA

El clínico de ERSES asignado se comunicará con el tutor legal para iniciar la inscripción en los servicios de VCBH y hará que el tutor legal complete el papeleo de admisión de VCBH requerido



Communication is key

- Constant communication between school team and ERSSES provider is crucial
- IEP meetings
- ERSSES clinician needs to be in attendance if services will be discussed
- ERSSES should be invited to all annuals
- Educating the parents: site team needs to clearly explain to the parent the process for the ERSSES referral, who will contact the parent and why



La comunicación es clave

- La comunicación constante entre el equipo de la escuela y el proveedor de ERSES es crucial
- Reuniones del IEP
- El clínico de ERSES debe estar presente si se discutirán los servicios
- ERSES debe ser invitado a todas las reuniones anuales
- Educar a los padres: el equipo del sitio debe explicar claramente a los padres el proceso para la derivación a ERSES, quién se comunicará con los padres y por qué

ERSES and Post-COVID

- ERSes Clinicians are providing services in-person
- Increase in referrals
- Revisit service need for clients who are not accessing services
- VCBH will follow State health orders issued by the California Department of Public Health (CDPH).

ERSES y post COVID

- Los médicos de ERSSES brindan servicios en persona
- Aumento de referencias
- Revisar la necesidad de servicio de los clientes que no acceden a los servicios
- VCBH seguirá las órdenes de salud estatales emitidas por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH)

It is time to add additional supports when....

- ERSES clinician is functioning as a crisis service
- Need for more intensive work in the home
- Need for more intensive family work
- Ongoing need for multiple sessions each week
- Frequent crisis calls/5150s
- Regular danger to self or others
- Ongoing police involvement



Es hora de agregar apoyos adicionales cuando....

- El médico de ERSES funciona como un servicio de crisis
- Necesidad de un trabajo más intensivo en el hogar
- Necesidad de un trabajo familiar más intensivo
- Necesidad continua de múltiples sesiones cada semana
- Llamadas frecuentes de crisis o de 5150
- Peligro habitual para sí mismo o para los demás
- Participación continua de la policía



Collaborative Educational Services (COEDS)

Aliya Maki, Manager, *Aspiranet*

Amaki@aspiranet.org

805-289-0120



Servicios educativos colaborativos (COEDS)

Aliya Maki, gerente, *Aspiranet*

Amaki@aspiranet.org

805-289-0120





Overview/Best Practices

Unique to Ventura County SELPA and Antelope Valley

Intensive, in-home services to address issues at school

Support services to prevent Residential Treatment

Support for family and students returning home from Residential Treatment.



Resumen / Mejores prácticas

Único para el SELPA del Condado de Ventura
y el Valle del Antílope

Servicios intensivos en el hogar para abordar
problemas en la escuela

Servicios de apoyo para prevenir el tratamiento
residencial

Apoyo para familias y estudiantes que regresan
a casa después del tratamiento residencial

COEDS Services

1

Option 1:

Behavioral Specialists (Youth Partners) with a bachelor's degree in a related field.

Works 1:1 with student implementing skill building interventions to decrease maladaptive behaviors and access education.

2

Option 2:

Family Case Manager – master's level staff that facilitates weekly Family Support Team Meetings; completes behavioral treatment Plan based on IEO S/E goals

Parent Partner – meets with parent 1x/week to provide support, resources, parent coaching

3

Option 3:

All three service providers (FCM, PP, YP) working together with the school and IEP team to bridge gap between home and school, assist with consistency across environments

Servicios COEDS

1

Opción 1:

Especialistas en comportamiento (socios juveniles) con una licenciatura en un campo relacionado.

Trabaja individualmente con el estudiante implementando intervenciones de desarrollo de habilidades para disminuir los comportamientos desadaptativos y acceder a la educación.

2

Opción 2:

Administrador de casos familiares: personal a nivel de maestría que facilita las reuniones semanales del equipo de apoyo familiar; completa el plan de tratamiento conductual basado en los objetivos del IEO S / E.

Socio de padres: se reúne con los padres una vez por semana para brindar apoyo, recursos y orientación para los padres.

3

Opción 3:

Los tres proveedores de servicios (FCM, PP, YP) trabajan junto con la escuela y el equipo del IEP para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela, ayudar con la coherencia en todos los entornos.

COEDS Responsibilities

- COEDS team members assist students and families with progress toward social/emotional goals by implementing behavioral interventions to teach skills to parents and students.
- Examples of behaviors that can be targeted:
 - Anger outburst, safety, verbal or physical aggression, school refusal
- Focus on skill-building behavioral interventions implemented by COEDS team
- COEDS can work in home, school and community with parent participation

Responsabilidades de los COEDS

- Los miembros del equipo de COEDS ayudan a los estudiantes y las familias con el progreso hacia las metas sociales / emocionales mediante la implementación de intervenciones de comportamiento para enseñar habilidades a los padres y estudiantes.
- Ejemplos de comportamientos que se pueden abordar específicamente:
 - Arrebato de ira, seguridad, agresión verbal o física, rechazo a la escuela
- Centrarse en las intervenciones conductuales de desarrollo de habilidades implementadas por el equipo de COEDS
- Los COEDS pueden funcionar en el hogar, la escuela y la comunidad con la participación de los padres



ERSES and COEDS go
hand in hand

- Student must have **ERSES** on the IEP in order to be referred for **COEDS**



Los ERSES y COEDS
van de la mano

- **El estudiante debe tener los ERSES en el IEP para ser referido a COEDS**

