



## ESCUELA PRIMARIA LINCOLN

1107 EAST SANTA CLARA AVENUE  
VENTURA, CA 93001  
(805) 641-5438

KAREN SENESAC, DIRECTORA  
GRADOS K-5

## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100  
VENTURA, CALIFORNIA  
93001  
(805) 641-5000

[www.venturausd.org](http://www.venturausd.org)

## Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD  
DEBBIE GOLDEN  
MARY HAFFNER  
VELMA LOMAX  
JOHN WALKER

## Distrito - Administración

MICHAEL BABB, Ed.D  
SUPERINTENDENTE

JENNIFER ROBLES, Ed.D  
SUPERINTENDENTE AUXILIAR  
SERVICIOS EDUCATIVOS

KRISTIN MAYVILLE  
SUPERINTENDENTE AUXILIAR  
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.  
SUPERINTENDENTE AUXILIAR  
SERVICIOS DE NEGOCIOS

# 2014-15 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero de 2016

## ESCUELA PRIMARIA LINCOLN

### MENSAJE DE LA DIRECTORA

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe emitir un Reporte Anual de Responsabilidad Escolar. Nosotros, estamos orgullosos de la Escuela Primaria Lincoln y le damos la bienvenida a esta oportunidad de decirles más acerca de nuestra escuela.

El personal de la Escuela Primaria Lincoln está comprometido con su visión, la de una escuela como una comunidad centrada en el niño, que celebra la diversidad y el aprendizaje significativo para cada estudiante.

El personal de la Escuela Primaria Lincoln cree cada niño es único y merecedor de un ambiente educativo pleno y de apoyo. Cada estudiante tiene acceso a un riguroso currículo central en lengua/literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Proveemos oportunidades de aprendizaje extendido tales como clases de taller de tareas escolares, seminarios GATE, PEAK, y otros programas especiales diseñados para llenar las necesidades de nuestros estudiantes. Además, la escuela tiene una tradición de dedicación a la educación en las artes.

El arduamente trabajador personal es ambos, diestro y dedicado al éxito de los estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros versados, altamente calificados y experimentados quienes buscan continuamente oportunidades de desarrollo profesional para poder hacer una diferencia en sus estudiantes. Creemos en un método centrado en el estudiante, el que provee una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales son igualmente importantes. Todos los estudiantes tienen talentos especiales y se les dan las oportunidades de desarrollarlos. Realmente nos importa cada uno de nuestros estudiantes. La Escuela Primaria Lincoln se enorgullece de envolver a los padres de familia y a los miembros de la comunidad en cada uno de los aspectos de la escuela. Le damos la

bienvenida a los visitantes a nuestro plantel, por muchas y diferentes razones, incluyendo el prestar servicio voluntario, la Noche de Regreso a Clases, Noche de Ciencia, Feria del Arte, asambleas de premios, y otros eventos especiales. Creemos que los padres, los miembros de la comunidad, y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes. En la Escuela Primaria Lincoln estamos muy orgullosos de nuestra tradición orientada a la familia.

### Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

#### Nosotros:

**Inspiraremos** a todos los estudiantes a la excelencia académica,  
**Honraremos** las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,  
**Edificaremos** relaciones de apoyo,  
**Guiaremos** a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,  
**Motivaremos** a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y  
**Comprometeremos** a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

### Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

## PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

### Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grados reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias y 5 escuelas preparatorias.

### Escuela Primaria Lincoln

La Escuela Primaria Lincoln sirve estudiantes de Kínder al quinto grados siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 284 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 4.9% en educación especial, 16.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 62.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.1%	Kínder	38
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	44
Asiático	3.9%	2º Grado	48
Filipino	0.4%	3er Grado	45
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	55
Hispano o Latino	46.1%	5º Grado	54
Blanco (no Hispano)	39.4%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	8.1%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	62.3%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	16.9%		
Discapacitados	4.9%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.4%	Total	284

La directora y el dedicado personal disfrutan de una conexión cercana con los alumnos y sus familias. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela; grupos de padres y voluntarios apoyan un ambiente de aprendizaje seguro y sustentante. El currículo y la instrucción escolar integran las muchas facetas de las actividades artísticas y culturales.

Los esfuerzos de reciclaje de toda la escuela ganan fondos para apoyar un maestro de arte y música. Los estudiantes ayudan con el manejo y colección de plástico, aluminio y vidrio. Donaciones de reciclables de parte del público se aceptan durante horas de escuela.

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## PARTICIPACIÓN DE PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades por medio de Edulink, boletines escolares mensuales, el sitio Web de la escuela, e-mail, mensajes telefónicos, conferencias con padres, y correspondencia personal. Comuníquese con la gerente de la oficina al (805) 641-5438 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Ayudante de Oficina

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Concilio Asesor GATE
- Asociación de Padres y Maestro (PTA)

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Noches Familiares de Ciencia
- Mini Cursos Patrocinados por el PTA
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
- Programa Primavera
- Ferias del Libro
- Carnaval
- Feria de las Artes

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Lincoln			DEUV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	69	73	74	64	66	66	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUV	66
Lincoln	74
Varones	75
Hembras	74
Hispano o Latino	71
Blanco (no Hispano)	80
Estudiantes Discapacitados	66

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

# PROGRESO ESTUDIANTIL

## Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as) del CDE.

## Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15

	Lincoln	DEUV	CA
Inglés/Lengua y Lit	46	49	44
Matemáticas	48	39	33

*Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

#### Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes 2014-15

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
<b>Grado 3</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	45	44	97.8%	41.0%	27.0%	23.0%	9.0%	45	44	97.8%	30.0%	32.0%	34.0%	5.0%
Varones	45	21	46.7%	43.0%	24.0%	24.0%	10.0%	45	21	46.7%	19.0%	43.0%	29.0%	10.0%
Hembras	45	23	51.1%	39.0%	30.0%	22.0%	9.0%	45	23	51.1%	39.0%	22.0%	39.0%	0.0%
Afro-Americano	45	1	2.2%	*	*	*	*	45	1	2.2%	*	*	*	*
Asiático	45	1	2.2%	*	*	*	*	45	1	2.2%	*	*	*	*
Hispano o Latino	45	16	35.6%	44.0%	38.0%	13.0%	6.0%	45	16	35.6%	50.0%	25.0%	19.0%	6.0%
Blanco (no Hispano)	45	20	44.4%	50.0%	10.0%	30.0%	10.0%	45	20	44.4%	20.0%	35.0%	40.0%	5.0%
Dos Razas o Más	45	6	13.3%	*	*	*	*	45	6	13.3%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	45	24	53.3%	46.0%	25.0%	21.0%	8.0%	45	24	53.3%	46.0%	25.0%	25.0%	4.0%
Aprendices de Inglés	45	5	11.1%	*	*	*	*	45	5	11.1%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	45	3	6.7%	*	*	*	*	45	3	6.7%	*	*	*	*
<b>Grado 4</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	53	53	100.0%	36.0%	19.0%	26.0%	19.0%	53	53	100.0%	25.0%	25.0%	26.0%	25.0%
Varones	53	24	45.3%	46.0%	13.0%	21.0%	21.0%	53	24	45.3%	21.0%	33.0%	13.0%	33.0%
Hembras	53	29	54.7%	28.0%	24.0%	31.0%	17.0%	53	29	54.7%	28.0%	17.0%	38.0%	17.0%
Afro-Americano	53	1	1.9%	*	*	*	*	53	1	1.9%	*	*	*	*
Asiático	53	3	5.7%	*	*	*	*	53	3	5.7%	*	*	*	*
Hispano o Latino	53	31	58.5%	45.0%	29.0%	19.0%	6.0%	53	31	58.5%	35.0%	32.0%	19.0%	13.0%
Blanco (no Hispano)	53	16	30.2%	13.0%	6.0%	44.0%	38.0%	53	16	30.2%	6.0%	6.0%	38.0%	50.0%
Dos Razas o Más	53	2	3.8%	*	*	*	*	53	2	3.8%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	53	34	64.2%	50.0%	24.0%	18.0%	9.0%	53	34	64.2%	32.0%	32.0%	21.0%	15.0%
Aprendices de Inglés	53	6	11.3%	*	*	*	*	53	6	11.3%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	53	2	3.8%	*	*	*	*	53	2	3.8%	*	*	*	*
<b>Grado 5</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	50	50	100.0%	20.0%	20.0%	46.0%	14.0%	50	50	100.0%	24.0%	22.0%	28.0%	26.0%
Varones	50	22	44.0%	23.0%	23.0%	50.0%	5.0%	50	22	44.0%	32.0%	18.0%	41.0%	9.0%
Hembras	50	28	56.0%	18.0%	18.0%	43.0%	21.0%	50	28	56.0%	18.0%	25.0%	18.0%	39.0%
Afro-Americano	50	1	2.0%	*	*	*	*	50	1	2.0%	*	*	*	*
Asiático	50	1	2.0%	*	*	*	*	50	1	2.0%	*	*	*	*
Hispano o Latino	50	23	46.0%	22.0%	30.0%	48.0%	0.0%	50	23	46.0%	26.0%	26.0%	35.0%	13.0%
Blanco (no Hispano)	50	20	40.0%	5.0%	10.0%	50.0%	25.0%	50	20	40.0%	20.0%	15.0%	30.0%	35.0%
Dos Razas o Más	50	5	10.0%	*	*	*	*	50	5	10.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	50	30	60.0%	27.0%	30.0%	33.0%	10.0%	50	30	60.0%	33.0%	20.0%	23.0%	23.0%
Aprendices de Inglés	50	7	14.0%	*	*	*	*	50	7	14.0%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	50	4	8.0%	*	*	*	*	50	4	8.0%	*	*	*	*

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

## Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Lincoln administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	84.0%	62.0%	34.0%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

Todos los estudiantes de grados 1-5 participan en 30 minutos de la educación física tres veces a la semana por un profesor de educación física, maestros conducta la educación física de los restantes minutos necesarios. Estudiantes participan en actividades de combine formal la educación física (SPARK) curriculum con deportes y calistenia. Las actividades del quinto grado están enfocadas y diseñadas para preparar a los alumnos para el examen estatal de educación física.

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Lincoln	DEUV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	9/9	19/20
Total de Criterios Posibles		

## Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Primaria Lincoln recibir Título I fondos y no es por tanto necesario cumplir con los requisitos de participación del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Lincoln	DEUV
Estatus PI	No Título I	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Lincoln fueron construidas en 1962; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1955
Medida en Acres	3.7
Perímetro	20634
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	9
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, la directora y el conserje diurno inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren al plantel. Un conserje diurno a tiempo completo, y un conserje nocturno, a medio tiempo, están asignados a la Escuela Primaria Lincoln. El conserje diurno es responsable de:

- Acomodar/Limpiar la Cafetería
- Áreas de Oficinas
- Baños
- Limpieza General/Funciones de Conserje
- Aulas

El aseo de los baños es inspeccionado durante el día, y se limpian según es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Baños
- Aulas
- Mantenimiento de Rutina

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

## Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Ventura asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Lincoln no tuvo fondos asignados al sitio escolar para reparaciones o proyectos de reemplazo.

## Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Lincoln, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Lincoln utiliza una encuesta para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras al plantel. La inspección más reciente tomo lugar el 14 de Octubre de 2015. Durante el año escolar 2014-15 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Lincoln en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la póliza para prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en Noviembre de 2015.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de inspección	Estatus		
Inspección más reciente:	Buena	Mediana	Mala
14 de Octubre 2015			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		Administración - Una lámpara no funciona
Baños/Fuentes	✓		Edificio B Baño de Niños - Este fregadero no funciona
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		Campo de juego - Alfombrilla de goma tiene varios agujeros y grietas
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resume General		✓	

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente al respecto de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los maestros están estratégicamente situados en las áreas de entrada designadas, el área del desayuno, y el patio de juegos. Durante el recreo, los asistentes del mediodía, maestros y para-educadores vigilan las actividades del patio de recreo. Asistentes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio. Al fin del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada. El director ayuda con la supervisión en la mañana, durante los recreos, y durante la hora de salida.

La Escuela Primaria Lincoln es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## AMBIENTE EN EL AULA

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Primaria Lincoln están basadas en un plan disciplinario general y Directrices para el Éxito que se utilizan como guías para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican y explican las expectativas de comportamiento a los alumnos, y discuten las consecuencias por comportamiento desordenado o mala conducta. Al inicio del año escolar, el director dirige asambleas de nivel de grado para reforzar la importancia de ser responsable, respetuoso, y seguro. A lo largo del año escolar según va siendo necesario, el director puede visitar las aulas individuales para discutir las tendencias inaceptables de comportamiento. La Primaria Lincoln participa en Lesson One que está diseñado para ayudar a las escuelas establecer e implementar iniciativas incluyendo la Intervención y el Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS), la Justicia Restaurativa, los Estándares Comunes, STEAM y la Respuesta a la Intervención.

Suspensiones y Expulsiones									
	Lincoln			DEUV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	3	2	2	668	561	533	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	31	18	10	8,266	6,611	5,692

*Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.*

## Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

## INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

### Desarrollo del Personal

En el Distrito Escolar Unificado Ventura, todas las actividades curriculares y de mejora a la instrucción están alineadas con los Estándares Estatales Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB y la implementación de los Estándares Básicos Comunes. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, y IDEL indican que la lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
0	0	2

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Lincoln participó en capacitación distrital de desarrollo del personal centrado en:

- Reuniones de Nivel de Grado
- Puntos de Referencia
- Tarjetas de Informe

A lo largo del año en reuniones de personal y después de clases en los Viernes de salida temprana, la Escuela Primaria Lincoln apoya los esfuerzos de capacitación de docentes. El director y el personal docente seleccionan las concentraciones de desarrollo profesional en base al aporte del personal. Durante el año escolar 2014-15, las capacitaciones basadas en el plantel se enfocaron en:

- Estándares Estatales Comunes - Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Respuesta a la Intervención
- Cinco al Día
- Lesson One
- Evaluaciones Basada en el Desempeño

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2014-15, se ofreció desarrollo profesional relacionado con unidades basadas en proyectos, resolución de problemas, Google Apps para la educación, capacitación Q, CHAMPS y rondas de artes del lenguaje Inglés / matemáticas. Los equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Estatales Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	25.0		2	
1°	22.0		2	
2°	28.0		2	
3°	28.0		2	
4°	24.0	1		1
5°	29.0	1		1
2013-14				
K	22.0		2	
1°	24.0		2	
2°	23.0		2	
3°	28.0		2	
2014-15				
K	19.0	2		
1°	22.0		2	
2°	24.0		2	
3°	23.0		2	
4°	35.0			1
5°	37.0			2

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California.

El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral por los representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido central, (inglés/ lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 22 de septiembre de 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #15-24 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de

laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9° al 12°.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## PERSONAL PROFESIONAL

### Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Lincoln cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La Escuela Primaria Lincoln tiene un consejero en el plantel tres días completos a la semana. El consejero dirige consejería individual o en grupos pequeños para los alumnos que experimentan dificultades con asuntos personales tales como divorcio en la familia, ajustarse a su ambiente escolar, y manejo del enojo.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Lincoln. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	0.6
Técnico en Salud	1	0.6
Psicólogo	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.1
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		300

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

### Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
<b>Lectura/Lengua y Lit</b>				
2003	Si	Houghton Mifflin: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy	0%	K-5°
2012	Si	Handwriting without Tears: Letters and Numbers for Me	0%	TK
<b>Matemáticas</b>				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: Everyday Mathematics	0%	K-5°
2012	Si	Pearson Education: Math Their Way	0%	TK
<b>Ciencia</b>				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: Scott Foresman California Science	0%	K-5°
2012	Si	Zoo Phonics: The Kindergarten Zoo	0%	TK
<b>Ciencias Sociales</b>				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: Our Communities	0%	K-5°
2010	Si	Hampton Brown Publishing: National Geographic Inside Language, Literacy and Content	0%	4-5
<b>Salud</b>				
2007	Si	San Diego State University: SPARK	0%	K-5°
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: The Great Body Shop	0%	K-5°

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en diciembre de 2015.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Lincoln tuvo 14 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Lincoln			DEUV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	14	14	14	737	781	803
Maestros con Acreditación Completa	14	14	14	737	781	803
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	105	106	111
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	3
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	1	1	3
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	2	1	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.  
\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

**Conformidad al NCLB  
Porcentaje de Clases en Materias  
Académicas Principales:**

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No- Conformes
	2014-15	
Lincoln	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	97.0%	3.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	3.0%

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.*

## DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Lincoln y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Lincoln y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Lincoln es la Biblioteca E.P. Foster una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Domicilio: 651 East Main Street, Ventura  
Teléfono: (805) 648-2715  
Sitio Web: [www.vencolibrary.org](http://www.vencolibrary.org)  
No. de Computadoras Disponibles: 26

## GASTOS DEL DISTRITO

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$8,181 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

### Información de Salario Promedio 2013-14

	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,661	43,062
Maestro - Salario Intermedio	59,991	67,927
Maestro - Salario Máximo	83,093	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	101,354	110,136
Escuela Intermedia	109,577	115,946
Escuela Preparatoria	114,738	124,865
Superintendente - Salario	198,775	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	6	5

*Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

### Gastos Actuales de Educación por Alumno

2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		% Diferencia - Escuela y Estado
	Lincoln	DEUV	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado	
Total Restringido y Sin Restricción	4,617	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	261	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,356	4,724	92.2%	5,348	81.5%
Salario Promedio de Maestro	65,495	68,107	96.2%	71,529	91.6%

*Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.*

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Definidos Localmente
- Otros Estatales: Definidos Localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Programas Vocacionales

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.