



ESCUELA PRIMARIA MOUND

455 SOUTH HILL ROAD
VENTURA, CA 93003
(805) 289-1886

TODD TYNER, DIRECTOR
GRADOS K-5

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000

www.venturausd.org

Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración

DR. TRUDY T. ARRIAGA
SUPERINTENDENTE

JENNIFER ROBLES, Ed.D
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

KATHY ASHER
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2013-14 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero de 2015

ESCUELA PRIMARIA MOUND

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Primaria Mound es un lugar muy especial para los niños, maestros, personal, y padres de familia. Cada estudiante recibe una base sólida en matemáticas aplicaciones y ciudadanía global herramienta necesaria para la vida en el siglo 21. Nuestro programa integra la ciencia dentro de las rutinas diarias y en todas las materias. Hemos diseñado un programa para desarrollar en nuestros estudiantes las destrezas del pensamiento crítico, y las estrategias y conceptos para resolver problemas.

Recomendamos encarecidamente la participación de los padres. Mucho del poder del programa Magneto de la Escuela Primaria Mound proviene del consistente apoyo de los padres para el éxito estudiantil. Los padres juegan un papel activo en la educación de su hijo, tal y como:

- Participando con sus hijos de las tareas escolares. Existe un número de estrategias específicas para continuar en el hogar el proceso de aprendizaje.
- Comunicándose con el personal al respecto del progreso de su hijo en la escuela.
- Prestando su tiempo como voluntarios en el aula, supervisando paseos escolares, participando y sirviendo en el PTO y en el Concilio del Plantel Estudiantil.

Creemos que el trabajo conjunto de los niños, el personal, y los padres equivale a estudiantes educandos exitosos.

Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

Nosotros:

- Inspiraremos** a todos los estudiantes a la excelencia académica,
- Honraremos** las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,
- Edificaremos** relaciones de apoyo,
- Guiaremos** a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,
- Motivaremos** a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y
- Comprometeremos** a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grados reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y 3 escuelas preparatorias alternativas.

Escuela Primaria Mound

Al principio del año escolar 2013-14 se matricularon 567 estudiantes, incluyendo 2.8% en educación especial, 1.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 8.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2013-14

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.2%	Kínder	96
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	96
Asiático	7.9%	2º Grado	95
Filipino	0.7%	3er Grado	92
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	94
Hispano o Latino	19.2%	5º Grado	94
Blanco (no Hispano)	62.1%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	8.6%	7º Grado	0
		8º Grado	0
		Matrícula Total	567

La matrícula está abierta a todos los estudiantes que viven en la ciudad de Ventura y son seleccionados mediante un proceso formal de lotería. La escuela pone un fuerte énfasis en el apoyo de los padres en el hogar y en la escuela. Matemática Diaria es el elemento primordial del programa educativo, enseñando maneras alternativas de ver y resolver problemas matemáticos.

En el plantel, se ofrece cuidado de niños antes y después de clases, por Child Development Centers (Centros de Desarrollo Infantil, una compañía privada) de 6:30 a.m. - 6:00 p.m. para los alumnos de la Primaria Mound (grados K-5). Hay desayuno disponible en la mañana y deportes estructurados y programas de computadora son ofrecidos en la tarde.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PROGRAMA DE ASISTENCIA PARA ESCUELAS MAGNET

En agosto de 2013 el Distrito Escolar Unificado Ventura fue galardonado una subvención federal de la Oficina de Innovación y Mejoramiento. La subvención del Programa de Asistencia de Escuelas Magnet (MSAP, por sus siglas en inglés) fue otorgada para ayudar a DEUV a implementar un plan de integración voluntario para reducir el aislamiento hispano. La subvención, un total de 10.2 millones, dado a largo de tres años, se utilizará para llevar a cabo 5 metas: Reducir el aislamiento hispano a través de las escuelas magnet; Promover una mayor interacción entre los estudiantes de diferentes orígenes; Demostrar el logro de un alto nivel de estándares académicos en ELA y Matemáticas; Promover la participación y la toma de decisión de los padres; y Apoyar el desarrollo y la implementación de las escuelas magnet. Las prácticas comunes de la subvención incluyen un enfoque en STEM a través de una asociación con la Universidad Estatal de California de Channel Islands, la integración de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional en las estrategias de matemáticas y de pensamiento visibles y un extenso personal de apoyo para fomentar el cambio y la fidelidad de la implementación.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, boletines escolares, boletines de los maestros, volantes, y el sitio web de la escuela. Contacte al representante del PTA o enlace familiar (805) 289-1886 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Chaperón de Paseos Escolares
- Ayudante en la Biblioteca
- Ayudante en el Laboratorio de Computación
- Copy Cats (grupo de padres voluntarios)
- Auxiliares del mediodía
- Guardias Cruza Calles
- Jardín de la Escuela
- Comité de Jardín
- Laboratorio de Ciencias

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Organización de Padres y Maestros
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente

Actividades Escolares

- Representaciones Estudiantiles
- Jog-a-Thon
- Día de Campo
- Concurso de Ortografía
- Asambleas Premios
- Asambleas Culturales
- Show Anual de Variedades

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes en la Escuela Primaria Mound participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Mound			DEUV			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	85	87	86	59	61	59	54	56	55
Matemáticas	89	87	91	51	52	50	49	50	50
Historia				58	58	58	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Mound			DEUV			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	90	91	92	67	65	67	60	59	60

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2013-14

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUV	67
Mound	92
Varones	91
Hembras	92
Afro-Americano	
Nativo Americano o de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	81
Hawaiano o Isleño del Pacífico	
Blanco (no Hispano)	96
Dos Razas o Más	
En Desventaja Económica	71
Aprendices de Inglés	
Estudiantes Discapacitados	
Educación al Migrante	

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento

	Mound		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	10	10	10
Rango entre Escuelas Semejantes	2	2	3
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
	Todos los Estudiantes	1	6
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	-11		
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)	7	-7	10
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica			
Aprendices de Inglés			
Estudiantes Discapacitados			

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Primaria Mound participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Mound administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	11.6%	25.3%	44.2%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los

alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2013-14		
¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Mound	DEUV
Rendimiento en General	*	*
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Tasa de Graduación	N/A	*
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	*	*

Un "*" significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificadas como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Primaria Mound no participó en el programa Título uno y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2014-15		
	Mound	DEUV
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

* DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

INSTALACIONES DEL PLANTEL ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Mound fueron construidas en 1940; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1940
Medida en Acres	7.9
Perímetro	40385
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	16
# de Aulas Portátiles	8
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Mejoras al Plantel 2013-14

- Renovación de los portátiles 23-26 y patio
- La instalación de un huerto escolar

2014-15 Mejoras Campus previstas:

- La adición de 12 iPads en cada salón de clases
- La adición de nuevas computadoras de escritorio para cada profesor
- Adición de un nuevo laboratorio de computación con 40 computadoras
- Adición de ordenadores portátiles para quinto grado

Cada mañana antes que comiencen las clases, el director y el conserje diurno inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Primaria Mound. El conserje diurno es responsable de:

- Baños
- Limpiar/Acomodar la Cafetería
- Áreas de Oficinas
- Mantenimiento Rutinario

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día, y estos son limpiados conforme va siendo necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de aulas y baños.

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Mound, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Mound utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomo lugar el 22 de septiembre de 2014. Durante el año escolar 2013-14 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Mound en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la política en contra de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado y actualizado, en febrero de 2014, y compartido con el personal escolar en septiembre 2014 y a lo largo del año en reuniones de la facultad.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Área de inspección	Estatus			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Mediana	Mala	
Inspección más reciente: 22 de Septiembre 2014				
Sistemas	✓			Sala 18 - parrillas sucias, reemplace vinilo; Sala 17 Laboratorio de Computación - Instale las placas de acabado ordenador, parrillas HVAC sucias, las tejas del techo agrietado
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes	✓			Sala 22 Jardín de la infancia - Fuente potable necesita ajuste; Sala 18 - Fuente de agua reparado
Seguridad	✓			Edificio Baño A Niña Oeste - Pintura descascarada en marco de la ventana
Estructural	✓			
Externo		✓		
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resume General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente acerca de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Mound participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y pisos. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Mound recibió \$19,480.10 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de sustitución de pisos y reparación.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y los maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el director y dos maestros supervisan las actividades del patio de recreo principal, y dos maestros supervisan las actividades en el patio de juegos de los grados superiores. El director y los supervisores del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, y los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Mound es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

AMBIENTE EN EL AULA

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Mound están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Escuela Primaria Mound

emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Básicos Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 23 de Septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #14-23 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los

Suspensiones y Expulsiones

	Mound			DEUV			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	1	0	0	723	668	561	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	0	0	0	41	31	18	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	Tamaño Promedio de Clases	2011-12		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	23.6	5		
1°	23.5	4		
2°	24.2	5		
3°	23.8	4		
4°	34.0			3
5°	32.0		3	
2012-13				
K	30.0	2		1
1°	24.0	4		
2°	23.0	4		
3°	24.0	4		
4°	31.0	3		
5°	33.0			3
2013-14				
K	32.0	2		1
1°	24.0	4		
2°	24.0	4		
3°	23.0	4		
4°	31.0	3		
5°	31.0	3		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Ventura giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Básicos Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB, y a la implementación de los Estándares Básicos de Contenido. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, e IDEL indican que lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2011-12	2012-13	2013-14
2	0	0

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Mound participó en capacitación de desarrollo del personal centrado en:

- Estándares Estatales Comunes
- Costa Sur Proyecto Ciencia
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- DMI
- Capacitación Discovery Educación de Ciencias

La Escuela Primaria Loma Vista patrocinó actividades de desarrollo profesional para atender sus necesidades únicas, a lo largo del año en los días de salida temprana, y en tiempo de relevo por suplentes. El director y los maestros evalúan las respuestas de la encuesta del personal y el aporte del PTA para identificar las concentraciones de desarrollo del personal.

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2013-14, se ofreció desarrollo profesional relacionado con Estándares Estatales Comunes, Prueba SBAC, Estrategias de Instrucción y Competencias Culturales. Equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con

estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9° al 12°.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2014-15 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2013-14		
	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	0	0.0
Técnico en Salud	1	0.4
Psicólogo	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Empleado de Biblioteca	1	0.5
Coordinador del Sitio MSAP	1	1.0
Entrenador Tema	1	1.0

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	0%	K-5°
Matemáticas				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: <i>Everyday Mathematics</i>	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman California Science</i>	0%	K-5°
Ciencias Sociales				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0%	K-5°
Salud				
2007	Si	San Diego State University: <i>SPARK</i>	0%	K-5°
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: <i>The Great Body Shop</i>	0%	K-5°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en septiembre de 2014.

PERSONAL PROFESIONAL

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Mound cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Mound.

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Mound tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Mound			DEUV		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	25	29	28	706	737	781
Maestros con Acreditación Completa	25	29	28	706	737	781
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	111	105	106
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	2	1	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	2	1	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

**Conformidad al NCLB
Porcentaje de Clases en Materias
Académicas Principales:**

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2013-14	
Mound	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	98.0%	2.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Mound y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Mound y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Mound es la Biblioteca E.P. Foster, una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Domicilio: 651 East Main Street, Ventura
Teléfono: (805) 648-2715
Sitio Web: www.vencolibrary.org
Número de Computadoras Disponibles: 34

GASTOS DEL DISTRITO

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2012-13 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$7,671 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2012-13 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2012-13

	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	39,299	41,318
Maestro - Salario Intermedio	56,590	65,615
Maestro - Salario Máximo	78,382	84,981
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	94,988	107,624
Escuela Intermedia	105,338	112,817
Escuela Preparatoria	111,818	121,455
Superintendente - Salario	189,333	206,292
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	40
Salarios de Administradores	6	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Mound	DEUV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,357	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	149	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,209	4,262	98.8%	4,690	89.7%
Salario Promedio de Maestro	68,273	64,444	105.9%	69,360	98.4%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Lotería Estatal
- Educación de Continuación
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Fondos Estatales
- Otros Fondos Locales
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron adquiridos en septiembre de 2014 y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2014.