

# Plan de control local y rendimiento de cuentas y Esquema(LCAP) de la Actualización anual

[Anexo:](#) Instrucciones generales & requisitos reglamentarios.

[Apéndice A:](#) Cálculos de las tasas de prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas guía: Utilizar como indicaciones (sin límites)

[Rubricas de evaluación LCFF](#) [Nota: [Este texto tendrá un enlace a la página web de la Rúbrica de evaluación LCFF cuando esté disponible.] Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analizar el conjunto de datos completos de la LEA; también se proporcionan enlaces específicos a las rubricas dentro del esquema.

Nombre del LEA	Distrito Escolar Unificado de Ventura		
Nombre del contacto y título	Dra. Matty Zamora Superintendente adjunto, Servicios Educativos	Correo electrónico y número de teléfono	<a href="mailto:Matty.zamora@venturausd.org">Matty.zamora@venturausd.org</a> (805) 641-5000

## Resumen del plan 2017-20

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura es el tercer distrito más grande en el condado de Ventura y está ubicado en la costa de California a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes en kindergarten hasta el doceavo grado reciben un plan de estudio riguroso, basado en estándares de profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito se compone del Vecindario de Aprendizaje de Ventura, PRIMEROS5, programas de Educación de Infancia Temprana, 15 escuelas primarias, 2 escuelas K-8, 4 escuelas secundarias, 3 escuelas preparatorias comprensivas, 1 escuela preparatoria de estudio independiente, 1 escuela preparatoria de continuación y un programa robusto de educación para adultos. Nuestros programas académicos son fuertes y los estudiantes reciben una amplia variedad de oportunidades co-curriculares. La comunidad merece un gran crédito por el apoyo que ha dado a sus escuelas a lo largo de los años.

El año escolar 2016-2017 ha sido un año de muchos cambios para el Distrito Escolar Unificado de Ventura. Nuestra Superintendente adjunta de Servicios Educativos está completando su primer año con nosotros, y el distrito está en el proceso de contratar a un Superintendente y un Superintendente adjunto de Recursos Humanos. También estamos llenando vacantes a los niveles de Directores, Directores escolares y Subdirectores. Además, dos miembros nuevos de la Mesa Directiva fueron elegidos en noviembre de 2016.

Aunque estamos en una época de transición y cambio, una cosa que no ha cambiado es el compromiso y la excelencia de los maestros, personal de apoyo y administradores del Distrito Escolar Unificado de Ventura. Desde la instrucción en el aula y las operaciones de clase mundial hasta el liderazgo escolar sobresaliente y una oficina central orientada al servicio, el personal del Distrito Escolar Unificado de Ventura es insuperable.

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Ventura describe una variedad de programas especiales ofrecidos para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes y sus familias. Estos programas comprensivos e innovadores integran la enseñanza del siglo 21 y habilidades de aprendizaje para asegurar que los estudiantes están cumpliendo con los estándares académicos altos. Los programas incluyen, pero no son limitados a: subvenciones federales y estatales; (GATE) Educación para Dotados y Talentosos; Programas de Honor y Colocación avanzada; Desarrollo del idioma inglés; Doble inmersión; Educación especial; Tecnología 1:1; (RTL) Respuesta a la intervención; (VAPA) Artes visuales y escénicas; Ciencias; Tecnología; Ingeniería; Arte y (STEAM) Matemáticas; Kindergarten transicional; Jumpstart (pre-escolar) y (VNfL) Vecindario de Aprendizaje.

Se realizó un análisis a fondo de rendimiento estudiantil y de los datos emocionales sociales, y se realizaron encuestas de padres, estudiantes y personal a nivel del distrito y escolar para determinar las áreas de fortaleza, áreas de crecimiento e identificar estrategias y programas que apoyan el logro académico y emocional social.

La Mesa Directiva de cinco miembros del distrito adopta metas y objetivos anuales. Se considera la contribución de las partes interesadas en la determinación de la dirección y los gastos del distrito. Las prioridades presupuestarias reflejan las deliberaciones en curso de la Mesa Directiva sobre las muchas necesidades de programas e instalaciones que el distrito está enfrentando.

## REVISIÓN DE RENDIMIENTO

Basándose en una revisión de rendimiento en los indicadores estatales e indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rubricas de evaluación del LCFF, el progreso hacia los objetivos de LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, contribución de las partes interesadas u otra información. ¿Cuál es el progreso del cual el LEA está más orgulloso y como planea el LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de como los aumentos o mejoras pasadas en los servicios para estudiantes de bajo ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de hogar temporal han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

## MAYOR PROGRESO

El Tablero de California muestra que el Distrito Escolar Unificado de Ventura está a nivel 4 en los indicadores de (ELA) Lengua y Literatura, Matemáticas, progreso de (EL) Estudiantes aprendiendo inglés e índice de graduación; estamos al nivel 3 en los indicadores del índice de suspensión. En ELA, nuestros subgrupos EL, (SED) desaventajados socio-económicamente e hispanos crecieron entre 7 y 10 puntos del año anterior en su calificación de DF3. En Matemáticas, nuestros subgrupos EL, SED e hispanos crecieron entre 2 y 4 puntos del año anterior en su calificación de DF3. Nuestros EL mejoraron por 2 puntos del año anterior en el indicador de progreso de EL. Nuestros objetivos modificados seguirán apoyando el crecimiento en los indicadores estatales y locales reflexionando sobre las prácticas exitosas y mantener el crecimiento continuo.

Refiriéndose a las Rubricas de evaluación de LCFF, identifique cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local para la cual el desempeño general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Anaranjado” o donde la LEA recibió una clasificación de “No alcanzado” o “No alcanzado por dos años o más”. Además, identifique cualquier área que la LEA ha determinado una necesidad de mejoría significativa basada en la revisión de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos la LEA planea tomar para enfrentar estas áreas con la necesidad más grande de mejoría?

## **MAYORES NECESIDADES**

El Distrito Escolar Unificado de Ventura no tuvo ningún indicador de rendimiento estatal en las categorías anaranjadas o rojas. El indicador de tasa de suspensión, muestra datos del 2014-2015 que estaba en amarillo y aumentó el 0% de su año anterior. Con el fin de reducir nuestra tasa de suspensión, el distrito está implementando programas que sirven como alternativas a la suspensión. Un análisis de logros estudiantiles y datos sociales emocionales, y comentarios de encuestas de padres, estudiantes y personal y del Comité asesor de LCAP indican la necesidad de: incrementar servicios académicos, y socio-emocional y la preparación de carrera para los estudiantes de secundaria; cerrar la brecha racial/étnica/logros de género en Lengua y Literatura y Matemáticas; incrementar el apoyo académico, servicios de tutoría y consejería para estudiantes de bajos ingresos; proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para personal clasificado y certificado e incrementar trayectorias educativas.

Refiriéndose a las Rubricas de evaluación de LCCC, identifique cualquier indicador estatal donde el desempeño para cualquier grupo estudiantil era de dos o más niveles de logros debajo el logro “todo estudiante”. ¿Qué pasos la LEA planea tomar para dirigirse a estas brechas de desempeño?

## **BRECHAS DE RENDIMIENTO**

Aunque el Distrito Escolar Unificado de Ventura no tenía ningún indicador de rendimiento estatal en el cual el rendimiento general estuviera en las categorías anaranjada o roja, nuestro grupo de estudiantes con discapacidades se desempeñó en la categoría roja tanto en ELA como en Matemáticas. Los maestros de estudiantes con discapacidades siguen recibiendo capacitación en estrategias para apoyar las habilidades de alfabetización y aritmética, resolución de problemas y escritura interdisciplinaria. Los maestros de intervención contratados por hora en todos los sitios trabajan con los maestros de la clase para brindar apoyo a estudiantes que están realizando por debajo del nivel de grado. Además, nuestros estudiantes con discapacidades se desempeñan en la categoría roja en las tasas de suspensión y graduación. Los administradores y maestros recibirán capacitación en alternativas a la suspensión específicamente enfocada alrededor de nuestros estudiantes con discapacidades, afro-americanos e isleños del Pacífico.

Un análisis de rendimiento estudiantil y datos sociales emocionales, junto con comentarios de encuestas a padres, estudiantes y personal, y el Comité asesor de LACP indica una necesidad de cerrar la brecha de rendimiento racial/étnica.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue mencionado anteriormente, identificar las dos o tres maneras más significantes que la LEA aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, aprendiendo inglés y jóvenes de hogar temporal.

Fondos suplementarios de LCFF son distribuidos a través del distrito y son dirigidos al cumplimiento de las necesidades de subgrupos estudiantiles no duplicados. Estos fondos están destinados para apoyar a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y aprendiendo inglés, para aumentar los servicios de apoyo e intervención para asegurar acceso y equidad y cerrar la brecha de rendimientos. Basándonos en nuestros análisis de los logros estudiantiles y datos sociales emocionales, junto con los comentarios de encuestas de padres, estudiantes y personal y del Comité asesor de LCAP, se planea las siguientes acciones y servicios para 2017-2018. Los fondos se utilizarán para aumentar:

- Acceso a apoyo académico, tutoría, tecnología y servicios de asesoramiento para jóvenes de hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajo ingresos.
- Desarrollo profesional en estrategias para cerrar la brecha de rendimiento racial/étnica/de género en Lengua y Literatura y Matemáticas.
- Desarrollo profesional en alternativas para la suspensión
- Desarrollo profesional y materiales para asegurar que los estudiantes de bajo ingresos, jóvenes de hogar temporal, aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades están mejorando en ELA y Matemáticas
- Participación familiar actividades y compromiso

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla. Los LEA pueden incluir información adicional o más detalles incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### MONTO

Total de gastos presupuestarios del fondo general para el año LCAP

\$180,674,000

Total de fondos presupuestados para la planificación de acciones/servicios para cumplir con los objetivos del LCAP para el año LCAP

\$ 12,393,000

El LCAP está destinado a ser una herramienta extensa de planificación, pero no puede describir todos los gastos del Fondo Presupuestario General. Describir brevemente cualquiera de los gastos del Fondo Presupuestario General especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP.

Los gastos más significativos para un distrito escolar son los costos del personal. Los gastos del Fondo General que no están incluidos en las acciones y servicios señalados en el LCAP son maestros de salón de clase, administradores escolares y otros empleados certificados y clasificados y costos relacionados con beneficios que apoyan el propósito principal de la educación. Este personal apoya actividades tales como administración de oficina escolar, compras distritales, contabilidad, recursos humanos, bienestar y asistencia infantil, tecnología, servicios de salud, apoyo para educación especial, mantenimiento y operaciones de las instalaciones y transporte. Además, hay gastos no relacionados con el personal ligados con la administración del sitio escolar, mantenimiento de las instalaciones, costos de transporte, gastos generales y otros costos operacionales del distrito. Algunas fuentes de financiamiento estatales y federales restringidas pueden no ser incluidas en el LCAP que no estén directamente relacionadas con los objetivos, acciones y servicios.

\$143,681,000

Total de ingresos proyectados de LCFF para el año  
LCAP

## Objetivo 1

### Implementación de los estándares estatales de California:

Apoyar completamente la implementación de los estándares estatales de California en todas las aulas.

Prioridades estatales y/o locales dirigidas por este objetivo:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  
 8

COE  9  10

LOCAL

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### EXPECTATIVA

- Desarrollo profesional será proporcionado por lo menos 2 veces al año para proporcionar estrategias de los estándares estatales de California K-12.
- Se proporcionará desarrollo profesional específico por lo menos 2 veces al año para atender las necesidades de los estudiantes de inglés
- Asignaciones de maestros asegurarán credenciales apropiadas K-12.

### ACTUAL

El distrito proporcionó más de dos oportunidades para que los maestros colaboren en Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias, y las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros debidamente acreditados estaban en las aulas K-12

ACCIONES/SERVICIOS

Acción

1

**Desarrollo profesional en todos los estándares contenidos estatales y estándares de la ciencia de la próxima generación:**

- 1.1 En los grados K-5, 2 reuniones distritales de colaboración para apoyar Lengua y Literatura/ desarrollo del idioma inglés y Matemáticas para educación general por cada nivel de grado y maestros SAI
- 1.2 En los grados 6-12, por lo menos 2 reuniones de colaboración facilitadas para todos los maestros de educación general y SAI para mejorar la efectividad del maestro en los contenidos de los estándares del estado de CA y NGSS.
- 1.3 Participación de maestros y administradores en las conferencias locales estatales – cuotas de inscripción, gastos de viaje y tiempo libre/sustitución para mejorar las estrategias de instrucción en ELA/ELD, Matemáticas y NGSS.
- 1.4 Continuar .5 proveedor de apoyo de educación especial BTSA
- 1.5 Red de profesores de secundaria de PE – dos días de desarrollo profesional para maestros secundarios de PE (educación física) además de los días regular de formación continua para colaborar con respeto a la implementación de los estándares de PE de California y para recibir apoyo de los expertos de PE del distrito

ACTUAL

- 1.1 El distrito proporcionó dos días por maestro K-12 para colaborar alrededor de Lengua y Literatura, Matemáticas o Ciencia.
- 1.2 Los TOSA (maestros en asignación especial) proporcionaron reuniones de colaboración con representantes de los sitios en los grados 6-12 para toda educación general y maestros SAI en ELA, Matemáticas y Ciencia.
- 1.3 Representantes del distrito y los sitios participaron en conferencias locales y estatales que se enfocaron en estrategias educativas en ELA/ELD, Matemáticas y NGSS.
- 1.4 El distrito financió puestos de proveedores de apoyo BTSA.
- 1.5 La red de PE de maestros secundarios se reunió para colaborar en cuanto a la implementación de los estándares de PE de California. Además, los maestros secundarios de PE se reunieron con el TOSA de PE para aprender sobre las mejores prácticas

Acciones/Servicios

Gastos

**PRESUPUESTADO**

- 1.1 \$179,800
- 1.2 \$84,000
- 1.3 \$20,500
- 1.4 \$51,600
- 1.5 \$6,000

BASE LCFF sin restricción, eficacia de educador restringida

**EVALUADO ACTUAL**

- 1.1 \$155,100
- 1.2 \$127,800
- 1.3 \$3,300
- 1.4 \$102,700
- 1.5 \$6,700

BASE LCFF sin restricción, eficacia de educador restringida, Título II restringido  
\$395,600

Acción

## 2

Acciones/Servicios

**Proporcionar materiales y equipos didácticos que apoyan el contenido de los estándares del estado de California**

- 1.6 Implementar un plan de 3 años para materiales, equipos y consumibles del NGSS que corresponde a la implementación de NGSS en todos los niveles de grados
- 1.7 Proporcionar un plan de estudios básico K-5 alineados con los estándares para Lengua y Literatura en inglés y español y para desarrollo del idioma inglés (K-5)
- 1.8 Proporcionar un plan de estudios básicos alineados con los estándares para Matemáticas (grados 6-8)

**ACTUAL**

- 1.6 El TOSA de ciencia K-2 está implementando el plan de 3 años de NGSS. Los materiales han sido comprados y se están utilizando, ya ocurrió un desarrollo profesional.
- 1.7 Materiales de ELA para los grados K-5 han sido comprados y se están utilizando.
- 1.8 Materiales de Matemáticas para los grados 6-8 han sido comprados y se están utilizando; materiales de Matemáticas para K-5 se están comprando este año para implementar en el año escolar 17-18.



Gastos

**PRESUPUESTADO**

1.8 \$25,000  
1.9 \$2,500,000, SLA \$168,830  
1.10 \$500,000  
sin restricción una sola vez, lotería sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

1.6 \$24,500  
1.7 \$2,560,500  
1.8 \$2,244,000  
sin restricción una sola vez, lotería sin restricción \$4,780,000  
LCFF suplementario sin restricción \$49,000

Acción

**3**

Acciones/Servicios

**Promover el bilingüismo para estudiantes de inglés y los reclasificados en todos los niveles de grado**

1.9 Proporcionar un día libre para los equipos de liderazgo de sitio para explorar recursos, visitar escuelas modelo y desarrollar un programa de reconocimiento en VUSD para homenajear a los estudiantes de 8º grado que son bilingües y bi-alfabetas

**ACTUAL**

1.9 Se proporcionó un día libre y un plan con criterios fue creado después de la investigación sobre sellos de bi-alfabetismo en el 8º grado. El sello de 8º grado hacia el afán del bi-alfabetismo empezará en junio del 2017 en la escuela secundaria Anacapa.

Gastos

**PRESUPUESTADO**

1.11 \$9,700  
LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

1.6 \$200  
LCFF suplementario sin restricción

Acción

**4**

Acciones/Servicios

**Continuar implementando el plan de implementación de Tecnología en VUSD para asegurar que cada aula cuente con la tecnología disponible para integrar tecnología en la**

**ACTUAL**

**instrucción según lo identificado en los estándares del contenido estatal de California y NGSS**

1.10 Disminuir el promedio de estudiantes a dispositivos electrónicos de 13:1 a 8:1 en clases de educación general y de 8:1 a 4:1 en salones de educación especial

1.11 Tener un técnico de reparación técnica en la escuela De Anza Academia de Tecnología y las Artes

1.10 El promedio de estudiantes a dispositivos electrónicos ha sido disminuido en los salones de educación general y educación especial.

1.11 Se sigue financiando un técnico de reparación de computación en DATA

Gastos

**PRESUPUESTADO**

1.10 \$450,000

1.11 \$68,800

Sin restricción una sola vez

**EVALUADO ACTUAL**

1.10 \$506,700

1.11 \$45,000

Sin restricción una sola vez

\$506,700

LCFF suplementario sin restricción

\$45,000

Acción

# 5

**Proporcionar desarrollo profesional en el área de la integración de tecnología en la instrucción**

1.12 Continuar financiando dos maestros de integración tecnológica en asignación especial a lo largo del distrito.

1.13 Mentores de tecnología en los sitios capacita al personal en todos los sitios, integrar tecnología con instrucción.

1.14 SAMRai – modelo de desarrollo profesional para capacitar a 60 maestros en herramientas de tecnología para la planificación de lecciones.

1.15 Implementar el Condado de Ventura (VC)

**ACTUAL**

1.12 Los TOSA de integración tecnológica están en sus debidos puestos

1.13 Los mentores de tecnología en sitios están en sus debidos puestos y continúan recibiendo capacitación

1.14 Capacitación SAMRai se ha llevado a cabo con aproximadamente 33 maestros. Los maestros adicionales están en el proceso de completar su capacitación.

Acciones/Servicios

innova para maximizar los recursos disponibles, expandir las oportunidades de carrera profesional para todos los estudiantes. Mantener un Coordinador de CTE distrital y personal de apoyo y utilizar la experiencia de la Directora de educación Multilingüe y Multi-Cultural y el Coordinador de Juventud de hogar temporal para identificar y reclutar estudiantes de inglés y juventud de hogar temporal para Trayectorias de Carreras (CTE).

1.16 Implementar el plan distrital para proveer los materiales necesarios consumibles para los cursos de CTE.

1.17 Licencia de base de datos de recursos bibliotecarios GALE o EBSCO para apoyar a todos los estudiantes a nivel secundario.

1.18 Recursos en línea o a base del web para apoyar y mejorar la escritura estudiantil.

1.15 El coordinador de CTA ha hecho la transición al puesto de Director de CTE y Currículo e Instrucción 6-12

1.16 Plan distrital de CTE se está implementando y los materiales consumibles se han comprado

1.17 Recursos de base de datos bibliotecarios están disponibles en todas las bibliotecas de nivel secundario en las escuelas secundarias

1.18 El distrito está investigando recursos en línea y a base de web para apoyar y mejorar la escritura estudiantil.

**PRESUPUESTADO**

1.12 \$195,000  
 1.13 \$19,250  
 1.14 \$24,100 (subs)  
 1.15 \$182,000 (personal), \$16,000 Becas VACE  
 1.16 \$57,000  
 1.17 \$25,000  
 1.18 \$15,000  
 Base LCFF sin restricción, Título I y Título II restringido

**EVALUADO ACTUAL**

1.12 \$193,000  
 1.13 \$6,000  
 1.14 \$9,500  
 1.15 \$199,000  
 1.16 \$56,000  
 1.17 \$21,500  
 1.18 \$0  
 Base LCFF sin restricción, Título I y Título II restringido  
 \$485,000

Gastos

### Departamento de educación Multilingüe y Multicultural de VUSD

1.19 Directora del departamento de educación Multilingüe y Multicultural y personal de apoyo provee dirección a administradores, maestros y para educadores de Pre-K hasta el grado 12 para implementar el plan maestro que fue adoptado por la Mesa Directiva de VUSD para estudiantes de inglés. Los servicios incluyen apoyo para los comités asesores de padres de estudiantes del inglés, implementación del currículo de ELD, el uso de datos del estudiante para guiar los servicios educacionales, la dotación de personal, reconocimiento multilingüe, las mejores prácticas incluyendo el diseño del programa de doble idioma, manejando los recursos, educación para padres, y programa de articulación para los estudiantes del inglés de Pre-K hasta el 12º grado.

1.20 personal clasificado provee apoyo para DELAC, comunicación de casa a escuela. Apoyo de intervención en el verano y servicios de traducción distritales.

1.21 Apoyo para participar en conferencias locales y estatales para los maestros y administradores, incluyendo CIBE de Ventura y del estado, con costos de registración, gastos de viajes y tiempo libre y suplentes específicamente para mejorar las estrategias de instrucción y el diseño del programa para estudiantes del inglés.

1.22 Remuneración para los enlaces de maestros de K-12 de todas las escuelas para participar en reuniones mensuales distritales de Enlaces de estudiantes del inglés con la Directora de educación Multilingüe/multicultural y personal de apoyo del

### ACTUAL

1.19 La Directora y los TOSA proporcionan apoyo continuo a los sitios escolares para proveer desarrollo profesional, determinan colocación apropiada para los EL y analizan datos de mejores prácticas para ELs en ambientes de doble idioma e integrado

1.20 El personal clasificado trabaja en los sitios escolares y en el ESC para apoyar a padres de ELs, estudiantes aprendiendo inglés y DELAC

1.21 Maestros y administradores han participado en conferencias CIBE locales y conferencias del condado para aprender las mejores estrategias para apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés

1.22 Enlaces EL de sitios escolares primarios y secundarios han participado en cinco reuniones donde se ofreció desarrollo profesional con el departamento de Educación multilingüe/multicultural

distrito.  
 1.23 reuniones trimestrales de para educadores facilitadas para el personal K-5 que atiende a los estudiantes aprendiendo inglés con énfasis en los estándares de contenido de California en ELA/ELD y Matemáticas.  
 1.24 Instrumento COGAT que se comprará para identificar mejor a los estudiantes dotados que son aprendices de inglés y de bajos ingresos.

1.23 Para-educadores bilingües de los sitios escolares primarios y secundarios participaron en cuatro reuniones donde se ofreció desarrollo profesional con el departamento de Educación multilingüe/multicultural  
 1.24 Las pruebas de COGAT en línea están pendientes de la aprobación del distrito de la política de privacidad de los datos del estudiante. Se compraron copias impresas y se usaron para mejor identificar a los estudiantes dotados que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

**PRESUPUESTADO**

1.19 \$455,100  
 1.20 \$182,950  
 1.21 \$25,000  
 1.22 \$4,660  
 1.23 \$0  
 1.24 \$12,000  
 LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

1.19 \$479,000  
 1.20 \$160,000  
 1.21 \$44,400  
 1.22 \$3,000  
 1.23 \$0  
 1.24 \$9,400  
 LCFF suplementario sin restricción  
 \$695,800

Gastos

ANALISIS: Objetivo 1

Describir la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura continúa implementando todas las acciones y servicios que están incluidas en el LCAP para el objetivo 1. El distrito compró materiales curriculares basados en los estándares para ELA K-5 y Matemáticas K-5 y 6-8. Además, nuestro TOSA de Ciencias comenzó a implementar un plan de tres años para comprar materiales alineados con NGSS y proveer desarrollo profesional. El distrito proporcionó tiempo para desarrollo profesional relacionado con el currículo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente los maestros recibieron desarrollo profesional en estrategias de instrucción para hacer las lecciones más rigurosas para satisfacer las demandas del currículo fundamental básico. Hay un énfasis en evaluación estudiantil e intervención dirigida.

Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Basado en las rubricas LCFF para logro estudiantil en ELA y Matemáticas, los estudiantes del Distrito Escolar de Ventura siguen haciendo progreso hacia los objetivos establecidos. El distrito proporciona oportunidades para que el personal participe en desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de estrategias de instrucción efectiva y pedagogía. La compra de materiales curriculares basados en los estándares y el desarrollo profesional relacionado han permitido que nuestros maestros proporcionen lecciones significativas y atractivas que satisfagan los rigores del currículo fundamental. El desarrollo profesional incluyó el uso de los nuevos materiales adoptados, estrategias de intervención, el uso de evaluaciones, NGSS y SAMR.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales evaluados.

El currículo de Matemáticas K-5 fue adquirido este año además del currículo fundamental de Matemáticas 6-8. El currículo de Matemáticas K-5 será implementado en el 17-18. Por medio de utilización de subvenciones para la Efectividad del Educador, se facilitaron reuniones adicionales de colaboración para mejorar el contenido estándar enfocado en desarrollo profesional para maestros.

Describir los cambios realizados a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rubricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Los objetivos 1 y 2 serán combinados en el 2017-18. Ambos objetivos se dirigen al logro estudiantil y la reacción de las partes interesadas sugieren que deberíamos tener menos objetivos para que podamos enfocarnos más profundamente en mejorar los resultados estudiantiles. Las métricas y línea de base para este nuevo objetivo serán modificadas para reflejar aquellas en el Tablero de California.

## Objetivo 2

### Logro Estudiantil

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes, al mismo tiempo reduciendo las brechas de rendimiento para los estudiantes aprendiendo inglés, hispanos, jóvenes de hogar temporal, de bajos ingresos y alumnos con discapacidades.

### Prioridades estatales y/o locales dirigidas por este objetivo

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7   
8 COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADO

#### Lengua y Literatura en inglés

- El porcentaje de estudiantes que satisfacen y/o exceden los estándares de Lengua y Literatura en inglés mostrará los siguientes aumentos para cada grupo: TODOS aumentarán por 3% de 50% a por lo menos 53%; hispanos aumentará 5% de 34% a por lo menos 39%; Estudiantes aprendiendo inglés aumentará 9% de 11% a por lo menos 20%; alumnos de bajo ingresos aumentará 5% de 33% a por lo menos 38%; estudiantes con discapacidades aumentará por 5% de 7% a por lo menos 12%; en comparación con los resultados de CAASP del 2015.

#### Matemáticas

- El porcentaje de estudiantes que satisfacen y/o exceden los estándares en Matemáticas mostrará los siguientes aumentos por cada grupo: TODOS aumentarán por 5% de 39% a por lo menos 44%; hispanos aumentará 7% de 26% a por lo menos 33%; Estudiantes aprendiendo inglés aumentará 9% de 11% a por lo menos 20%; alumnos de bajo ingresos aumentará 7% de 24% a por lo menos 31%; estudiantes con discapacidades aumentará por 7% de 5% a por lo menos 12% en comparación con los resultados CAASP del 2015.

#### Satisfaciendo los requisitos “a-g”

### ACTUAL

**\*\*Observe por favor:** Los datos reales del rendimiento estudiantil se están divulgando vía el Tablero de California empezando 2016-2017. Las discrepancias entre los resultados esperados y los datos actuales reflejan nuestra base de datos en lo que está actualmente disponible al público para ver en [caschooldashboard.org](http://caschooldashboard.org).

#### Lengua y Literatura en inglés

Una revisión del Tablero de California muestra que el Distrito Escolar Unificado de Ventura tenía una calificación general de 4 o verde en el grupo “Todos los estudiantes” para ELA, y tenía una calificación general DF3 de +2.2 puntos. Esto fue +9.8 puntos de 2015. Nuestros estudiantes EL, SED, Afroamericanos e hispanos cada uno tenían una calificación general de 3 o amarillo y tuvieron puntaje DF3 de -28.1 a -48.7 puntos. Cada uno de estos grupos mejoró entre 6.2 a 10.8 puntos desde 2015. Nuestros estudiantes con discapacidades estaban en rojo con un DF3 de -104; esto fue una mejoría de 6.3 puntos desde 2015.

#### Matemáticas

Una revisión del Tablero de California muestra que el Distrito Escolar Unificado de Ventura tuvo una calificación general de 4 o verde en el grupo “Todos los estudiantes” para Matemáticas y tuvo una calificación general DF2 de -20.8 puntos. Esto fue +5.6 puntos desde 2015. Nuestros estudiantes EL, SED, afroamericanos e hispanos tuvieron una calificación general de 3 o amarillo, y tuvieron resultados DF3 que van de -52.5 a -69.8 puntos. Cada uno de estos

- El porcentaje de cohortes de 4 años que completaron los requisitos “a-g” mostrará los siguientes aumentos para cada grupo: TODO aumentará por 3% de 35% a por lo menos 38%; hispano aumentará por 9% de 21% a por lo menos 30%; afroamericano aumentará por 9% de 29% a por lo menos 38%; Estudiantes aprendiendo inglés aumentará por 8% de 2% a por lo menos 10%; alumnos de bajo ingresos aumentará por 11% de 19% a por lo menos 30%; estudiantes con discapacidades aumentará por 7% de 8% a por lo menos 15%

#### **Dominio de inglés para estudiantes de inglés**

- Estudiantes de inglés en la cohorte de “Menos de 5 años” que sean competentes en inglés según lo medido por el CELDT aumentará por 3% de 21% a 24%
- Estudiantes de inglés en la cohorte de “5 años o más” que sean competentes en inglés según lo medido por el CELDT aumentará por 3% de 50.2% a 53.2%.

#### **Estudiantes de inglés re-designados como competentes inglés fluido**

- Estudiantes de inglés re-designados como FEP aumentará por 4% de 8% a 12%.

#### **Porcentaje de estudiantes que pasaron un examen de AP con una puntuación de 3 o mas**

- El porcentaje de estudiantes de VUSD que pasaron un examen de AP con un puntaje de 3 o más mostrará los siguientes aumentos para los grupo de estudiantes: TODOS aumentarán por 6% de 74% a por lo menos 80%, hispanos aumentará por 10% de 70% a por lo menos 80%, negros o afroamericanos aumentará por 17% de 63% a por lo menos 80%, asiáticos aumentará por 9% de 71% a por lo menos 80%, estudiantes de inglés aumentará 2% de 78% a por lo menos 80%, de bajos ingresos aumentará por 12% de 68% a por lo menos 80%, estudiantes con discapacidades aumentará por 13% de 67% a por lo menos 80%.

#### **Tasas de abandono escolar**

- Mantener o disminuir .3% la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias

grupos mejoraron entre 2 y 4.3 puntos desde 2015. Nuestros estudiantes con discapacidades estaban en el rojo con un DF3 de -104; esto fue un descenso de 0,3 puntos desde 2015.

Porcentaje de cohortes de 4 años cumpliendo con los requisitos “A-G” es como sigue:

Todos aumentaron de 37% a 40%

Hispanos/Latinos aumentaron de 24% a 28%

Estudiantes de inglés/RFEP aumentaron de 20% a 24%

Negro/Afroamericano disminuyó de 42% a 29%

Estudiantes de bajo ingresos se mantuvo igual a 24%

Estudiantes con discapacidades disminuyó de 5% a 3%

De acuerdo con nuestro Sistema de reportaje “Evaluación de medidas múltiples en línea” (MARS como sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés en la cohorte de “Menos de 5 años” que son competentes en inglés según lo medido por CELDT aumentó de 21% a 24%. Nuestros estudiantes de inglés en la cohorte “5 años o más” que son competentes en inglés según lo medido por CELDT aumentó de 50.2% a 54%.

Tuvimos 268 estudiantes reclasificados de EL a la proficiencia en inglés con fluidez. Se trata de 9.24% de la población EL.

El porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con una calificación de 3 o más se refleja en lo siguiente:

Todos los estudiantes disminuyeron de 75% a 68%

Hispanos o latinos disminuyeron de 74% a 57%

Negros o afroamericanos disminuyeron de 69% a 50%

Asiáticos disminuyeron de 76% a 75%

Estudiantes de inglés/RFEP disminuyeron de 73% a 52%

Estudiantes de bajos ingresos disminuyeron de 67% a 61%

Estudiantes con discapacidades disminuyeron de 100% a 60%

La tasa de abandono escolar estudiantil es como sigue de acuerdo al CDE:



- Disminuir la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias de 6.3% a 5.3%, por lo menos 1% por año

Escuelas secundarias disminuyeron de .3% a 0%  
Escuelas preparatorias disminuyeron de 6.3% a 1%

### Tasas de graduación

- Aumentar la tasa, en general de graduación de escuelas preparatorias cada año por 2%, el reporte más reciente del 2014-1015 indica un 90.7%
- Aumentar la tasa de graduación de estudiantes de inglés por 5% por año, el reporte más reciente del 2015-2015 indica 74.3%
- Aumentar la tasa de graduación de estudiantes de educación especial por 5% por año, el reporte más reciente del 2014-2015 indica 77%
- Aumentar la tasa de estudiantes socio-económicamente desventajados por 5% por año, el reporte más reciente del 2014-2015 indica 84.9%

Las tasas de graduación para todos los estudiantes han aumentado de 90.7% a 92.4%

EL ha aumentado de 74.3% a 80.6%

Estudiantes de bajos ingresos ha aumentado de 84.9% a 87.6%

Estudiantes con discapacidades ha aumentado de 77.7% a 79.8%

## ACCIONES / SERVICES

Acción

1

Acciones/Services

### Implementar plan de evaluación para Lengua y Literatura/ELD y Matemáticas

2.1 Maestros en asignación especial para ELA/ELD y Matemáticas se reúnen con los maestros líder de sitio para implementar evaluaciones diagnosticadas del distrito, grados K-2

2.2 Maestros en asignación especial para ELA/ELS y Matemáticas se reúnen con los

### ACTUAL

2.1 TOSAs se reunieron con los representantes de sitio para modificar e implementar las evaluaciones diagnosticadas del distrito, grados K-2

2.2 TOSAs se reunieron con los representantes de sitio para hablar sobre la implementación de las evaluaciones

	maestros líderes de sitio para implementar evaluaciones temporales, grados 3-11.	temporales, grados 3-11
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.1, 2.2 \$11,660 Base LCFF sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 2.1, 2.2 \$3,500 Base LCFF sin restricción

Acción **2**

<b>Acciones/Servicios</b>	<b>Red de enlace de maestro para mejorar la identificación y servicios para estudiantes de educación especial</b>  2.3 Maestros de educación general y educación especial que representan todas las escuelas se reúnen trimestralmente con los Directores de educación especial y personal de apoyo para revisar practicas efectivas en el salón/ recursos y reducir la sobre-identificación de estudiantes para educación especial.	<b>ACTUAL</b>  2.3 Representantes de sitio de educación general, especialistas distritales del programa K-5, el especialista distrital de inclusión “Completa” y el director de educación especial se reunieron trimestralmente para discutir y proporcionar desarrollo profesional en torno a prácticas eficaces en el salón/recursos. Este objetivo de desarrollo profesional es para explicar y clarificar el proceso de remisión de la educación especial en un esfuerzo de reducir la sobre-identificación de estudiantes para educación especial.
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.3 \$10,000 Base LCFF sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 2.3 \$8,000 Base LCFF sin restricción

Acción **3**

<b>Acciones/Servicios</b>	<b>Escuela de verano K-12 para alumnos que no están rindiendo a un nivel competente en evaluaciones locales y estatales en Lengua y Literatura/ELD y/o Matemáticas.</b>  2.4 Seguir financiando el personal de la escuela de	<b>ACTUAL</b>  2.4 La escuela de verano se ofrece a los estudiantes de alto
---------------------------	--	---

verano para los grados K-12 para los estudiantes que están básicos o debajo de competencia en Lengua y Literatura/ELD y/o Matemáticas, incluyendo apoyo administrativo equivalente a tiempo completo .3 (FTE) para el director de escuela de verano del distrito.

2.5 Proporcionar personal y tiempo de planificación para el desarrollo curricular, inscripción de estudiantes, preparación de programas y evaluación.

2.6. Incorporar estrategias AVID para los estudiantes entrantes al 6º y 9º grado

2.7 Enfocar las actividades de inscripción para estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

2.8 Proporcionar transporte escolar de verano para eliminar las barreras para los estudiantes de bajos ingresos

riesgo a los niveles K-12

2.5 El personal continuará reuniéndose para el desarrollo curricular e implementación de programas para escuela de verano K-12

2.6 Estrategias de AVID se implementan para facilitar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria

2.7 Actividades de inscripción enfocadas fueron utilizadas tal como los programas “Puente” de verano para 6º y 9º grados se implementaron en los sitios escolares de verano con un enfoque en ELA, Matemáticas, AVID y tecnología.

2.8 Actualmente hemos proporcionado transporte para el programa “Puente” en las escuelas secundarias y para el programa de primaria.

**PRESUPUESTADO**

2.4-2.7 \$754,500  
 2.8 \$38,720  
 LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

2.4 \$633,000  
 2.8 \$15,500  
 LCFF suplementario sin restricción  
 \$648,500

Gastos

Acción

**4**

Acciones/Servicios

**Proporcionar Avance vía Determinación Individual (AVID) en todas las escuelas secundarias y las preparatorias Buena, Foothill y Ventura para aumentar la tasa de estudiantes de bajo ingresos, estudiantes de inglés y los re-designados que continuarán a la universidad por 4 años.**

2.9 Proporcionar capacitación en el verano de AVID

**ACTUAL**

2.9 Coordinadores de AVID, administradores y miembros del

	para el personal escolar	equipo escolar participaron en el instituto de verano AVID para proporcionar un enfoque de administración más comprensivo a AVID en los sitios.
	2.10 Proporcionar apoyo al coordinador de AVID del distrito	2.10 Los coordinadores de AVID recibieron fondos asignados para excursiones y actividades de preparación universitaria
	2.11 Proporcionar tutores para clases de AVID de secundaria	2.11 Los sitios AVID utilizaron tutores para apoyar las clases de AVID
Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	2.9 \$50,000	2.9 \$20,300
	2.10 \$22,000	2.10 \$32,150
	2.11 \$67,000	2.11 \$75,000
	LCFF suplementario sin restricción	LCFF suplementario sin restricción \$127,450

Acción **5**

	<b>Proporcionar acceso adicional a la tecnología y a recursos bibliotecarios antes, después de la escuela y durante los programas después de clases para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de hogar temporal.</b>	<b>ACTUAL</b>
	2.12 Mantener las horas de biblioteca extendidas en todas las escuelas secundarias y preparatorias para el uso del estudiante, tres días por semana.	2.12 Las bibliotecarias en los sitios secundarios desarrollaron un plan específico al sitio escolar para ofrecer horas de biblioteca extendidas.
Acciones/Servicios	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	2.12 \$28,000 (\$3,500 por año en cada sitio) LCFF suplementario sin restricción	2.12 \$53,000 LCFF suplementario sin restricción
Gastos		

**Apoyo de intervención para cerrar la brecha de rendimiento para alumnos de EL y de bajos ingresos**

2.13 Modelo de intervención K-5 para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas respaldado por personal distrital consistente basado a nivel de grado, ampliado por fondos a nivel de sitio, como sea necesario.

2.14 Educadores bilingüe que están capacitados en competencia cultural para proveer apoyo individual y en pequeños grupos en el aula para estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes con bajo rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas.

2.15 Proporcionar apoyo al maestro por hora y para-educador en el monitoreo de progreso e instrucción para el desarrollo del idioma inglés.

2.16 Mantener personal para períodos de apoyo de intervención en Matemáticas, ELA/ELD y/o TWI en Anacapa, Balboa, Cabrillo y DATA.

2.17 Mantener personal adicional para ELA/ELD y Matemáticas en BHS, FTSH, y VHS y personal de apoyo para estudiantes de inscripción concurrentes de VACE

**PRESUPUESTADO**

2.13 \$324,950 (basado en población estudiantil. \$42.00 por estudiante); \$310,000 (financiado por sitio)

2.14 \$460,000

2.15 \$81,000

2.16 \$61,000, \$195,000

**ACTUAL**

2.13 Maestros de intervención fueron contratados en los sitios primarios. Los estudiantes fueron atendidos en pequeños grupos, y se está desarrollando un sistema claro de criterios de entrada y salida y un sistema de monitoreo para permitir que más estudiantes sean atendidos y más estudiantes tengan acceso al plan de estudio básico. Se proporcionó desarrollo profesional regularmente a los maestros de intervención.

2.14 Para-educadores bilingües trabajaron con pequeños grupos en los sitios para apoyar a los estudiantes de inglés en ELA y Matemáticas.

2.13, 2.14 Los sitios utilizaron fondos para gastos no relacionados con el personal para brindar apoyo a los estudiantes de inglés

2.15 Los maestros por hora y los para-educadores administran y monitorean las evaluaciones estatales para estudiantes aprendiendo inglés, a través del año.

2.16 Los sitios secundarios han recibido periodos adicionales en su cuadro de personal para apoyar la intervención en sus sitios

2.17 Las escuelas preparatorias han recibido periodos adicionales en su cuadro de personal para inscripción concurrente en VACE

**EVALUADO ACTUAL**

2.13 \$675,000

2.14 \$521,000

2.13,2.14 \$111,000

2.15 \$108,000

2.16 \$255,000

2.17 \$894,000

2.17 TWI/Intervención: \$125,000, ESR: \$125,000  
 Matemáticas: \$252,000, inscripción concurrente en  
 VACE: Maestro: \$66,150, consejero: \$25,570, personal  
 de oficina: \$14,500, administración: \$2,380  
 LCFF suplementario sin restricción

LCFF suplementario sin restricción  
 \$2,564,000

Acción **7**

**Licencias de programa de recuperación de créditos en línea para alumnos de la preparatoria para aumentar los números de estudiantes de bajo ingresos que están en camino para la graduación en los grados 10-12**

ACTUAL

2.18 Mantener las licencias distritales en línea para el programa de recuperación de créditos como APEX en todas las preparatorias para estudiantes en los grados 10 hasta el 12 con deficiencia de créditos.

2.18 Se han comprado 500 licencias del curso APEX y 20 licencias tutoriales de APEX

Acciones/Servicios

**PRESUPUESTADO**

2.18 \$65,000

LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

2.18 \$60,050

Base LCFF sin restricción, Lotería restringida, LCFF suplementario sin restricción

Gastos

Acción **8**

**Énfasis en los estándares a través de aprendizaje basado en el jardín para alumnos de bajos ingresos**

ACTUAL

2.19 Desarrollo profesional y actividades de aprendizaje basadas en el jardín de los estudiantes

2.19 Se han implementado actividades basadas en el jardín en escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Título I

Acciones/Servicios

relacionados con los estándares del contenido del estado de California y NGSS, ofrecidos en escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Título I

**PRESUPUESTADO**

2.19 \$170,000  
LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

2.19 \$160,000  
LCFF suplementario sin restricción, Red de nutrición restringido

Gastos

Acción

**9**

**Apoyo suplementario administrativo en la preparatoria de continuación Pacific**

2.20 Mantener sub director suplementario (.25 FTE) en la escuela preparatoria de continuación Pacific.

**ACTUAL**

2.20 Se financia una porción del sub director en la escuela preparatoria Pacific

Acciones/Servicios

**PRESUPUESTADO**

2.20 \$33,000  
LCFF suplementario sin restricción

**EVALUADO ACTUAL**

2.20 \$34,000  
LCFF suplementario sin restricción

Gastos

Acción

**10**

**Implementar un seminario universitario y de Carrera para 9º grado para aumentar la preparación para la universidad para alumnos EL y estudiantes de bajos ingresos de la preparatoria y aumentar la conciencia de Universidad/Carrera para todos los estudiantes de 9º grado.**

2.21 Apoyo de desarrollo profesional para personal

**ACTUAL**

2.21 Financiación para desarrollo profesional para cubrir subsidios para maestros nuevos y el módulo de 10º grado está en progreso para implementación en el año escolar 2017-2018

Acciones/Servicios

	de verano y año escolar 2.22 Materiales consumibles para el currículo de <i>Opciones de carreras y cambios</i> 2.23 Actividades de concientización del estudiante, la familia y el personal.	2.22 Materiales consumibles fueron comprados  2.23 Actividades de estudiante, familia y personal siguen ocurriendo
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.21 \$10,000 2.22 \$13,000 2.23 \$ 0 Base LCFF sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 2.21 \$4,000 2.22 \$20,100 2.23 \$ 0 Base LCFF sin restricción, Subvención de CCPT restringida, Eficacia de educador restringida \$24,100

Acción **11**

	<b>Apoyo para escuela secundaria TWI</b> 2.24 periodos suplementarios para la escuela secundaria Anacapa para apoyar la implementación del programa doble inmersión a través del maestro coordinador (1 periodo) y clase electiva ampliada (1 periodo)	<b>ACTUAL</b> 2.24 AMS incluye 2 períodos adicionales a su cuadro de personal para apoyar el maestro coordinador TWI y periodo cero opción de electiva
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.24 \$27,000 LCFF suplementario sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 2.24 \$26,000 LCFF suplementario sin restricción



ANALISIS: Objetivo 2

Describa la implementación general de las Acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y servicios descritos en el objetivo 2 han sido o están siendo implementados. El distrito proporcionó tiempo para intervención y desarrollo profesional relacionado con la evaluación para mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Además, se usaron fondos para proporcionar intervención en el aula y el verano para esos estudiantes que no están rindiendo a nivel de grado. Los programas puente de las escuelas secundarias y preparatorias proporcionó a estudiantes en riesgo a no graduarse con oportunidades de desarrollar habilidades de estudio y de llenar las brechas en el conocimiento para tener éxito el próximo año escolar. Hay un enfoque en preparar a los estudiantes para la universidad y carrera.

Describa la eficacia general de las Acciones/servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Según nuestras rubricas de LCFF hemos demostrado que estamos progresando en lograr el acceso a estándares a nivel de grado con estudiantes no duplicados. Seguimos proporcionando desarrollo profesional, programas y personal para tener un mayor impacto en estas poblaciones de estudiantes al mismo tiempo cerrando la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes no duplicados y todos los estudiantes. Seguimos viendo disminuir las tasas de abandono escolar y las tasas de graduación aumentar.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos evaluados actual.

Se incluyen los gastos adicionales para el apoyo del sitio para ampliar el horario de la biblioteca. El costo de proporcionar servicios de intervención académico para estudiantes que están desempeñando debajo de nivel de grado fue mayor de lo originalmente proyectado.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rubricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los objetivos 1 y 2 se combinarán en el 2017-2018. Ambos objetivos que se dirigen al rendimiento estudiantil y los comentarios de las partes interesadas sugieren que debemos tener menos objetivos para poder enfocar más profundamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Las métricas y la línea de base para este nuevo objetivo serán modificadas para reflejar las del Tablero de California.

## Objetivo 3

### Conexiones del estudiante a la escuela

Crear conexiones escolares positivas entre los estudiantes a través de participación significativa, ambiente escolar positivo y relaciones afectuosas con adultos.

Prioridades estatales y/o locales dirigidas por este objetivo:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  
 8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### ESPERADO

**El Porcentaje de la cohorte de 4 años que completa por lo menos 1 trayectoria de Educación técnica profesional (CTE por sus siglas en inglés) aumentará para TODOS los estudiantes lograr por lo menos 30% para todos estudiantes y subgrupos para el 2016-2017. Estado actual a continuación:**

- 23% para todos
- 22% para estudiantes hispanos o latinos
- 25% para estudiantes blancos
- 21% para estudiantes negros o afroamericanos
- 24% para estudiantes asiáticos
- 28% para estudiantes aprendiendo inglés
- 23% para estudiantes SED
- 27% para estudiantes del grupo SWD

**Encuesta California Healthy Kids,(CHKS por sus siglas en inglés) cada área aumentará por 5% en la administración de CHKS para 2017/18 para todos los estudiantes incluyendo todos los subgrupos**

#### Participación Significativa

- Todos los estudiantes – 2015/16 de 14% a 19% in 2017/18
- Estudiantes hispanos- 2015/16 de 14% a 19% en 2017/18
- Estudiantes blanco-2015/16 de 21% a 26% en 2017/18

#### Conectividad escolar

#### ACTUAL

**El Porcentaje de la cohorte de 4 años que completa por lo menos 1 trayectoria de Educación técnica profesional (CTE por sus siglas en inglés)**

Datos de CTE se recopilarán al final del año escolar 16-17

#### Encuesta California Healthy Kids

Los datos de la encuesta California Healthy Kids se están analizando actualmente y se reportará.

- Estudiantes hispanos – 2015-16-53% a 58% en 2017/18
- Estudiantes blancos – 2015/16-64% a 69% en 2017/18

**Relaciones afectuosas con adultos en la escuela**

- Estudiantes hispanos – 2015/16- 35% a 40% en 2017/18
- Estudiantes blancos – 2015/16-47% a 52% en 2017/18

**Altas expectativas de adultos en la escuela**

- Estudiantes hispanos – 2015/16 – 48% to 53% en 2017/18
- Estudiantes blancos - 2015/16 – 58% to 63% en 2017/18
- Ausentismo crónico – disminuir ausentismo crónico de 4.8% a 3.8%
- Asistencia – aumentar la tasa de asistencia de 95.88% a 96.88%
- Suspensión – mantener o disminuir la tasa de suspensión de 2.9%, que es más bajo que el promedio del estado y el condado
- Expulsión – mantener o disminuir la tasa de expulsión de 0.1, que es igual que el promedio del estado y el condado

ACCIONES / SERVICIOS

Acción

1

**Seguir implementando programas tales como CHAMPS, Lección Una, Líder en mí, Consejo, y otros que se dirigen en anti-agresión.**

- 3.1 Continuar el desarrollo profesional para implementar completamente los modelos existentes para educación anti-agresión

**ACTUAL**

- 3.1 El distrito compró libros de recursos sobre anti-agresión para todos los administradores K-12. Se asoció con oficiales de recurso escolares (SRO por sus siglas en inglés) en la campaña anti-agresión; incluyendo dividir los costos de las pulseras con VPD. Los consejeros de escuelas primarias asistieron a una capacitación de Justicia restaurativa. El comité de la Asociación Estadounidense de consejeros escolares (ASCA) continuará implementando su plan de cinco años y evaluando el plan de estudios de educación social-emocional y determinar recomendaciones.

Acciones/Servicios

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	3.1 \$13,300 Base LCFF sin restricción	3.1 \$13,450 Base LCFF sin restricción, MSAP restringido

Acción **2**

Acciones/Servicios	<b>Eliminar las barreras a la participación de los estudiantes de bajo ingreso en eventos atléticos.</b>	<b>ACTUAL</b>
	3.2 Transporte multifondo para eventos atléticos y asegurar la participación de estudiantes de bajos ingresos mediante la publicación de apoyo de transporte para estudiantes no duplicados a través de DELAC, Comité asesor de jóvenes de hogar temporal, PAC migrante, programas después de la escuela ASSETS, sitios web/periódicos de la escuela preparatoria y sitio web del distrito.	3.2 El distrito sigue sus esfuerzos de la disponibilidad del transporte por medio de sus comités distritales, sitios y otros medios

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	3.2 \$428,000 LCFF suplementario sin restricción	3.2 \$191,500 LCFF suplementario sin restricción

Acción **3**

Acciones/Servicios	<b>Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas</b>	<b>ACTUAL</b>
	3.3 Continuar proporcionando un presupuesto anual de materiales/suministros para las clases de Artes visuales y escénicas. 3.4 Brindar apoyo para Harmony Project con la New West Symphony en Sheridan Way y DATA.	3.3 Materiales y suministros para Artes visuales y escénicas (VAPA)_en todas las escuelas fueron financiados. 3.3 Maestros de música 2.5 FTE y maestro de arte 1.0 FTE para apoyar a las escuelas primarias en VAPA 3.4 Se proporcionó apoyo para The Harmony Project.

	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
Gastos	3.3 \$35,000 3.4 \$40,000 Impuesto de parcela restringido	3.3 \$69,000 3.3 \$363,000 Personal 3.4 \$29,100 Impuesto de parcela restringido \$461,100

Acción **4**

	<b>Aumentar la tasa de preparación universitaria de estudiantes EL y de bajos ingresos a través del programa de asesoría integral K-12</b>	<b>ACTUAL</b>
Acciones/Servicios	3.4 Implementar año tres del plan de asesoramiento integral VUSD pre K-12 con el apoyo de un consultor para guiar la implementación del plan.  3.5 Mantener el Comité de la fundación de consejeros para representar a todos los niveles y apoyar la implementación.  3.6 Apoyar las oportunidades de desarrollo profesional, tales como la conferencia CASCA, para el comité de la fundación de consejeros.  3.7 Financiar consejeros suplementarios en escuelas K-5 asignados para proporcionar apoyo adicional basado en inscripciones de estudiantes de bajos ingresos y EL.	3.4 Un plan completo de consejería y guía que marca el paso se completó en el 2016-17. La planificación comenzó en 2016-17 y un plan de estudios para el dominio social y emocional bajo el modelo ASCA deberá ser probado y comprado en la primavera del 2017-18.  3.5 El Comité de la fundación de consejeros dirige los esfuerzos para continuar y mantener un plan de consejería integral. Se reunieron constantemente durante todo el año y seguirán reuniéndose en los próximos años.  3.6 Consejeros de escuelas primaria asistieron a la capacitación de Justicia restaurativa. Los consejeros asistieron la conferencia CASCA  3.7 Consejeros suplementarios son asignados a escuelas K-5, se proporcionan consejeros suplementarios para las preparatorias

	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
Gastos	3.4 \$75,000 3.5 \$3,000 3.6 \$20,000	3.4 \$75,000 3.5 \$2,800 3.6 \$5,400

3.7 \$627,720 LCFF suplementario sin restricción	3.7 K-5: \$484,000, HS: \$600,000 LCFF suplementario sin restricción \$1,167,200
---	--

Acción **5**

Acciones/Servicios

<p><b>Implementar el programa ASSET en la escuela de continuación Pacific y en la preparatoria Ventura para apoyar a estudiantes de familias de bajos ingresos, logro académico y desarrollo personal</b></p> <p>3.8 Continuar apoyando actividades después de la escuela para estudiantes de preparatoria con transporte para eliminar las barreras de jóvenes de bajos ingresos.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>3.6 Se proporciona transporte para actividades después de la escuela</p>
--	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>3.8 \$20,000 LCFF suplementario sin restricción</p>	<p><b>EVALUADO ACTUAL</b></p> <p>3.8 \$10,500 LCFF suplementario sin restricción</p>
--	--

Acción **6**

Acciones/Servicios

<p><b>Proporcionar conciencia cultural y actividades de preparación para la Universidad/Carrera a estudiantes elegible de educación indoamericano.</b></p> <p>3.9 Proporcionar educación indoamericana a estudiantes elegible a través de los maestros y consejeros por hora del Consorcio de educación indoamericana de Ventura.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>3.9 TOSA de educación indoamericana proporciona apoyo a estudiantes elegibles a través del consorcio. Además, el TOSA proporciona una noche universitaria para mejor preparar a los</p>
---	---

		estudiantes y los padres.
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 3.9 \$27,700 LCFF suplementario sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 3.09 \$27,700 LCFF suplementario sin restricción

Acción **7**

<b>Acciones/Servicios</b>	<b>Padres jóvenes que asisten a las preparatorias de VUSD tienen la oportunidad de continuar su educación con cuidado de niños para sus bebés en la preparatoria Pacific a través del programa Primeros pasos que está coordinado por la oficina de Educación de infancia temprana.</b>  3.10 Personal clasificado por hora mantendrá el índice recomendado de 1:4 para el programa infantil, basado en la inscripción.	<b>ACTUAL</b>  3.10 Se proporcionó cuidado de niños para que nuestros estudiantes en la preparatoria Pacific puedan asistir la escuela y enviar a sus hijos a Primeros pasos
---------------------------	---	--

<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 3.10 \$141,000 LCFF suplementario sin restricción	<b>EVALUADO ACTUAL</b> 3.10 \$150,000 LCFF suplementario sin restricción
---------------	--	--

Acción **8**

<p>Acciones/Servicios</p>	<p><b>Psicóloga bilingüe suplementaria</b></p> <p>3.11 La psicóloga bilingüe suplementaria apoya a la escuela primaria Sheridan Way (.4 FTE)</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>3.11 Una psicóloga bilingüe suplementaria está contratada en la escuela primaria de Sheridan Way (.4 FTE)</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>3.11 \$47,500</p> <p>LCFF suplementario sin restricción</p>	<p><b>EVALUADO ACTUAL</b></p> <p>3.11 \$48,000</p> <p>LCFF suplementario sin restricción</p>



ANALISIS: Objetivo 3

Describa la implementación general de las Acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones y servicios en el objetivo 3 están siendo implementados. El programa ASSETS en las escuelas preparatorias Ventura y Pacific sirven exitosamente a nuestros estudiantes no duplicados y les proporciona actividades de enriquecimiento y servicios de intervención para ayudarles a mejorar sus resultados de aprendizaje. Los consejeros están implementando un servicio de asesoría integral basado en el modelo ASCA, y proporcionan apoyo académico, universitario y social emocional a los estudiantes. Se provee transporte a eventos atléticos y extracurricular para que los estudiantes no duplicados puedan participar.

Describa la eficacia general de las Acciones/servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Aunque los datos de CHKS aún no están disponibles, una revisión de las respuestas de las encuestas de los estudiantes muestra que la conectividad estudiantil con la escuela disminuye a medida que avanzan en la escuela; los estudiantes en los grados primarios reportan más sentimientos positivos hacia la escuela que los estudiantes de la secundaria. Además, los comentarios de la encuesta del personal, estudiantes y padres indican una necesidad continua de brindar apoyo a los estudiantes en transición de primaria a secundaria y de secundaria a preparatoria, mayor asesoramiento y servicios de salud mental, y un mayor acceso a oportunidades de preparación universitaria y profesional.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos evaluados actual.

Los maestros de música y arte FTE proporcionaron instrucción a las escuelas K-5 apoyando Artes visuales y escénicas, así como el desarrollo profesional a maestros de K-5; transporte de multi-fondo para proporcionar acceso a actividades para estudiantes de bajo ingresos no fue utilizado según lo proyectado.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rubricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los objetivos 3 y 5 (Instalaciones) serán combinados: el nuevo objetivo será proporcionar un ambiente seguro para todo el personal y los estudiantes. Este cambio se debe a los comentarios que recibimos de las partes interesadas que sugirieron que tengamos menos objetivos para que podamos centrarnos más en nuestras acciones y servicios. El combinar los objetivos 3 y 5 es lógico porque podemos dirigirnos a tanto la seguridad social emocional como la física de nuestros entornos de aprendizaje.

## Objetivo 4

### Participación familiar

Aumentar la participación familiar y las conexiones con las escuelas y el distrito proporcionando capacitación y recursos para familias y tutores legales de los estudiantes

Prioridades estatales y/o locales dirigidas por este objetivo:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  
 8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### ESPERADO

- Registros de asistencia de DELAC. ELAC, Latino Family Literacy, PAC del Superintendente, PIQE, Capacitación de Conexión de Padre y Comité asesor de Jóvenes de hogar temporal indicarán la participación constante de los padres de Estudiantes de inglés, de bajo ingresos y de cuidadores de Jóvenes de hogar temporal. La base de asistencia se establecerá mediante el uso de registros de asistencia a las reuniones. Cada año aumentar la asistencia al menos un 5% en adelante.
- Encuestas de participantes – se completará una encuesta en la primavera de 2017 para establecer prácticas que aumentan la participación del padre/familia, tales como tener cuidado de niño y apoyo en la interpretación. La base de los resultados de la encuesta de los padres que sienten que no hay barreras para participar en eventos aumentará cada uno por lo menos 5% en adelante.

#### ACTUAL

La participación de padres se basará en los datos de la encuesta para futuros años. Las hojas de asistencia no serán usadas para medir la asistencia de los padres.

Los datos de la encuesta del participante serán recolectados el próximo año escolar debido a la necesidad de utilizar datos de referencia. Los esfuerzos continúan para proporcionar cuidado de niños e interpretación en las reuniones del distrito.

Se administró una encuesta de padres digitalmente y en formato de papel. Se enviaron aproximadamente 5,000 encuestas a los hogares de estudiantes de 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> grados y a la comunidad de la preparatoria Pacific.

Acción

1

**Acciones para aumentar conciencia y participación de familias no duplicadas con respecto a los Estándares del estado de California y los Estándares de Ciencia de la próxima generación.**

- 4.1 Los sitios escolares proporcionarán oportunidades de educación para padres incluyendo apoyo y recursos para la implementación de los Estándares de Contenido del estado de California en ELA/ELD y Matemáticas y NGSS por lo menos dos veces al año, incluyendo noches de información para padres y eventos de regreso a la escuela. Estas oportunidades se documentarán en el Planes únicos para el rendimiento estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés).
- 4.2 El personal del distrito y de sitios utilizarán el Comité asesor de Padres del Superintendente, el Comité asesor de Estudiantes de inglés, el Comité asesor de Jóvenes de hogar temporal, Comité de padres de GATE, Asociación Familia-Escuela-Comunidad, los sitios web del distrito/escolares y otras oportunidades para proporcionar a familias con información actual.
- 4.3 Se proporcionará traducción a los idiomas del hogar de las familias en los eventos escolares, según corresponda para familias de estudiantes aprendiendo inglés.
- 4.4 Se proporcionará cuidado de niños para remover barreras a la participación de las familias de bajo ingresos según sea necesario

ACTUAL

- 4.1 Los sitios y las TOSAs han brindado oportunidades de educación para padres según los estándares estatales del de California.
- 4.2 Los comités asesores de padres se reúnen mensualmente y brindan a las familias la información actual para compartir en sus sitios escolares y en la comunidad; El servicio de notificación para padres proporciona información a las familias
- 4.3 Los sitios proporcionaron traducción a las familias en su idioma de hogar para estudiantes EL.
- 4.4 Se proporcionó cuidado de niño en todas las oportunidades de educación para padres en el distrito.

Acciones/Servicios

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	4.1 \$0 4.2 \$0 4.3-4.4 \$20,000 LCFF suplementario sin restricción	4.1 \$30,000 4.2 \$45,900 4.3 \$4,000 4.4 \$3,000 Base LCFF sin restricción \$45,900 LCFF Supplemental \$37,000

Acción **2**

Acciones/Servicios	<b>Apoyo del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés) estudiantes EL y de bajos ingresos y sus familias.</b>	<b>ACTUAL</b>
	4.5 La serie de PIQE de nueve semanas se ofrecerá en inglés y español en los grados K-12 de forma rutinaria en escuelas de Título I K-8 y preparatorias para informar a familias de estudiantes de inglés y de bajo ingresos sobre como apoyar a los estudiantes hasta la graduación de la preparatoria e inscripción en la universidad. El apoyo incluye a instructores, cuidado de niños, traducción, refrigerio y suministros.	4.5 Escuelas secundarias Anacapa, DATA y escuela preparatoria Ventura proporcionaron la serie PIQE en el año escolar 16-17.

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EVALUADO ACTUAL</b>
	4.5 \$40,000 LCFF suplementario sin restricción	4.5 \$22,000 LCFF suplementario sin restricción

Acción **3**

Acciones/Servicios	<b>Clases de Conexión de padres para padres/familiares y cuidadores de jóvenes de</b>	<b>ACTUAL</b>
--------------------	---	---------------

	<p><b>hogar temporal</b></p> <p>4.6 Ofrecer clases de computación trimestralmente para Estudiantes de inglés, RFEP y padres, familiares y cuidadores de Jóvenes de hogar temporal de Título I en todo el distrito para entrenarlos en el uso de Conexión de padres para monitorear el progreso del estudiante.</p>	<p>4.6 La planificación para estas clases esté en progreso y serán implementadas en el año escolar 17-18</p>
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>4.6 \$5,000 LCFF suplementario sin restricción</p>	<p><b>EVALUADO ACTUAL</b></p> <p>4.6 \$ 0</p>
Acción	<p><b>4</b></p>	
Acciones/Servicios	<p><b>Latino Family Literacy Project (LFLP)</b></p> <p>4.7 Proporcionar personal, materiales y apoyo del taller a seis o más escuelas primarias y secundarias de Título I por año para involucrar a familias de estudiantes de inglés/re-designados en la serie de alfabetización después de la escuela con un enfoque en la preparación para la universidad.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>4.7 LFLP tomó lugar en Blanche Reynolds, Sheridan Way, DATA, Anacapa y durante la escuela de verano. Las familias aprendieron sobre el canal educativo y como preparar a sus estudiantes para la universidad.</p>
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>4.7 \$49,000 LCFF suplementario sin restricción</p>	<p><b>EVALUADO ACTUAL</b></p> <p>4.7 \$14,300 LCFF suplementario sin restricción</p>

Acción

# 5

Acciones/Servicios

**Proporcionar grupos de apoyo para los cuidadores de jóvenes de hogar temporal para informar de los servicios y crear conciencia sobre los recursos del distrito y de la comunidad.**

- 4.7 Continuar con el Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal para apoyar a los cuidadores de jóvenes de hogar temporal en VUSD. Proporcionar cuidado de niños, personal de apoyo y suministros para el Consejo de FY.
- 4.8 Incrementar el coordinador de jóvenes de hogar temporal a un puesto de tiempo completo clasificado para proporcionar servicios del distrito y referencias de la comunidad a jóvenes de hogar temporal y a los jóvenes sin hogar a lo largo del año escolar.

ACTUAL

- 4.8 Se realizaron dos reuniones durante el año escolar 16-17.
- 4.9 El incremento de esta posición fue financiado por el Título I.

Costos

**PRESUPUESTADO**

- 4.8 \$3,000
- 4.9 \$64,000
- Suplementario LCFF no restringido, Título I

**ESTIMACIÓN ACTUAL**

- 4.8 \$ 0
- 4.9 60,400
- Restringido Título I
- \$60,400

Acción

# 6

Acciones/Servicios

**Proporcionar servicios sociales y educativos esenciales a familias de bajos ingresos en la comunidad del área oeste de Ventura en el Centro Familiar Sheridan Way.**

- 4.10 Los servicios del Centro Familiar Sheridan Way incluyen trabajadores sociales bilingües de base escolar, secretarías bilingües del centro familiar y guarderías para el grupo de apoyo a mujeres víctimas de violencia doméstica y Plaza Comunitaria.

ACTUAL

- 4.10 El personal del Centro Familiar Sheridan Way ya ha sido contratado y están facilitando programas para padres en todo el distrito.

Costos	<b>PRESUPUESTADO</b> 4.10 \$88,000 Suplementario LCFF No Restringido	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> 4.10 \$90,800 Suplementario LCFF No Restringido, Título I
--------	--	--

Acción **7**

Acciones/Servicios	<b>Apoyo escolar para familias de bajos recursos y que no hablan inglés</b> 4.11 Los enlaces familiares y el personal suplementario de la oficina brindan apoyo bilingüe culturalmente apropiado para los estudiantes de inglés y para las familias de bajos ingresos en las escuelas de alto impacto.	<b>ACTUAL</b> 4.11 Los sitios escolares están financiando enlaces familiares y otro personal suplementario para apoyar a EL y familias de bajos ingresos.
--------------------	---	--

Costos	<b>PRESUPUESTADO</b> 4.11 \$83,300 Suplementario LCFF No Restringido	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> 4.11 \$144,000 Suplementario LCFF No Restringido
--------	--	---

ANALISIS: Meta 4

Describir la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y servicios descritos en el Objetivo 4 se han implementado o se están implementando. Las noches de educación para padres se han realizado en las escuelas en nuestro Centro de Servicios Educativos con cuidado de niños y traducción como recurso para que todos los grupos no duplicados tengan menos barreras para asistir. Los comités asesores de padres y de jóvenes de hogar temporal se están reuniendo regularmente. Continuamos brindando servicios adicionales para nuestras poblaciones hispanas y de bajos ingresos a través de nuestras clases del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y nuestro Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas. También hemos apoyado a nuestros jóvenes de hogar temporal a través de incrementar nuestros servicios de nuestro coordinador de jóvenes de hogar temporal y conectando a nuestra comunidad de jóvenes de hogar temporal con recursos adicionales. Nuestro distrito también proporcionó servicios adicionales a nuestras familias de bajos ingresos a través de nuestro Centro Familiar Sheridan Way y proporcionó personal de oficina suplementario para aumentar el acceso al apoyo bilingüe y culturalmente apropiado para las familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El distrito continuará brindando oportunidades para la educación de los padres en sitios escolares y en el Centro de Servicios Educativos. A medida que disminuya la inscripción en nuestros talleres de educación para padres, determinaremos si hemos saturado una determinada población. Continuaremos descubriendo cómo involucrar a este grupo de padres y determinaremos nuevas formas de participación, específicamente para nuestras poblaciones no duplicadas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Acción 1: servicios de notificación a los padres que facilitan la comunicación a los padres incluidos; Acción 2: la serie PIQE no se llevó a cabo durante el año escolar 16-17 en las escuelas K-5; Acción 4: El Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas no se implementó al grado proyectado; Acción 6: Si bien se brindaron oportunidades en reuniones de padres existentes para ayudar a los padres a aprender el sistema Parent Connect, no se utilizaron clases específicas para capacitar a los padres en Parent Connect; Acción 7: El apoyo de los planteles escolares con enlaces familiares y otro personal suplementario fue mayor de lo proyectado.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP

Con base en los comentarios de las partes interesadas y el análisis del gasto, hemos ampliado la meta para incluir el lenguaje "participación de los padres y la comunidad". También estamos buscando formas de aumentar el acceso a los programas para padres actuales que ya están implementados.



# Meta 5

## Instalaciones escolares

Proporcionar instalaciones escolares apropiadas para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje que sean: acogedoras, seguras, funcionales y en buen estado.

## Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

### PREVISTO

- Mantener o superar una calificación promedio del distrito de 96.26 en la Herramienta de Inspección de Instalaciones en la Construcción de Escuelas Públicas.

### ACTUAL

- Se logró una calificación promedio del distrito de 95.54% en la Herramienta de Inspección de Instalaciones en la Construcción de Escuelas Públicas.

## ACCIONES/SERVICIOS

Acción

1

Acciones/Servicios

### Instalaciones escolares

5.1 Crear un plan integral para mantener las instalaciones escolares.

5.2 Desarrollar una herramienta de inspección para planteles escolares.

### PRESUPUESTADO

5.1 \$50,000

5.2 \$25,000

### ACTUAL

5.1 Se ha iniciado el desarrollo de un plan integral para mantener las instalaciones escolares.

5.2 La herramienta de inspección para sitios está en uso.

### ESTIMACIÓN ACTUAL

5.1 \$0

Costos

Base LCFF No restringido

5.2 \$0

ANALISIS: Meta 4

Describir la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y servicios descritos en el Objetivo 5 se han implementado o se están implementando. La inspección anual en todas las escuelas se lleva a cabo cada año, lo que resulta en calificaciones de instalaciones individuales: se determinó que 2 de nuestros 27 planteles escolares tienen clasificaciones 'ejemplares' (99.00 o más), 24 sitios fueron calificados como 'Bueno' (90.00 - 98.99) y 1 sitio fue calificado 88.17 (Razonable 75.00 - 89.99).

Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El distrito continuará utilizando la herramienta de inspección y mantendrá todas las instalaciones de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El costo para completar un plan integral de instalaciones se incurrirá en el 2017-18.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se combinarán los objetivos 3 y 5 (Instalaciones); la nueva meta será proporcionar un entorno seguro para todo el personal y los estudiantes. Este cambio se debe a los comentarios que recibimos de las partes interesadas quienes sugirieron que tengamos menos objetivos para que podamos concentrarnos más en nuestras acciones y servicios. La combinación de los objetivos 3 y 5 es lógica porque podemos abordar tanto la seguridad social y emocional como la seguridad física de nuestros entornos de aprendizaje.

# Participación de las partes interesadas

Año LCAP

2016–17  2017–18  2018–19

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?

### Introducción

El Distrito Escolar Unificado de Ventura se compromete a garantizar que la participación significativa de las partes interesadas sea esencial para desarrollar un Plan de control local y rendimiento de cuentas efectivo. El distrito utilizó una variedad de métodos, incluyendo reuniones y otras actividades para que las partes interesadas participen en el proceso y proporcionen información para la revisión de las metas y métricas del distrito, así como de las acciones y servicios propuestos.

### Comité Asesor de Partes Interesadas del LCAP

Durante los años escolares 2016/2017, el distrito convocó al Comité Asesor de Partes Interesadas del LCAP para involucrar activamente a todos los grupos de partes interesadas en el desarrollo del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones con representantes de los comités asesores de padres (DELAC, PAC), las unidades de negociación de empleados (VUEA, VESPA), fundaciones educativas, poblaciones no duplicadas, grupos comunitarios y personal distrital. Los participantes dieron su retroalimentación y ofrecieron sus puntos de vista y opiniones sobre el programa de instrucción en relación con los objetivos de la Mesa Directiva VUSD y las ocho áreas prioritarias estatales. Surgieron temas comunes y prioridades locales a partir de las cuales se analizaron y revisaron los cinco objetivos distritales, así como la revisión de las nuevas rúbricas de la Fórmula de Financiamiento de Control Local y la información del Tablero de California. El comité se reunió el 15 de noviembre del 2016, el 19 de enero del 2017, el 16 de marzo del 2017 y el 11 de mayo del 2017.

El mismo proceso fue seguido con los siguientes grupos:

#### **Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)**

- 1 de diciembre del 2016
- 2 de febrero del 2017

#### **Reuniones de directores K-12**

- 17 de noviembre del 2016
- 6 de febrero del 2017
- 17 de abril del 2017
- 15 de mayo del 2017

#### **Comité de Padres Asesores (PAC) del Superintendente**

- 6 de diciembre del 2016
- 7 de febrero del 2017

- 11 de abril del 2017

### **Reunión de directores de Título I**

- 15 de agosto del 2016

#### Encuestas de personal, padres y estudiantes

Además, con el fin de generar una red más amplia para la participación de las partes interesadas, hemos realizado encuestas entre padres/tutores y estudiantes en los grados 5, 7, 9, 11 y todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Pacific. Además, hemos realizado encuestas al personal certificado y clasificado en todo el distrito.

#### Reunión de la Mesa Directiva, Audiencia Pública y Aprobación

- 30 de mayo del 2017: la copia en borrador de LCAP se publica en el sitio web de VUSD, en las escuelas y en el Centro de Servicios Educativos.
- 13 de junio del 2017: Audiencia pública y primera lectura del LCAP/Actualización anual con presupuesto de LCFF.
- Respuestas escritas del superintendente interino: no es requerida.
- 27 de junio del 2017: Segunda lectura y acción para la aprobación del LCAP/Actualización anual y aprobación del Presupuesto LCFF. Se solicita la aprobación de la Mesa Directiva de VUSD

\* Notas: 1) Traductores de español asistieron a cada reunión del Comité Asesor de Partes Interesadas LCAP para apoyar a los padres del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y 2) La copia en borrador LCAP publicada en el sitio web del distrito para su aportación el 30 de mayo del 2017.

### IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

#### ¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Como resultado de la consulta y las encuestas a las partes interesadas, seguimos centrándonos en las acciones y los servicios que respaldan la intervención, la reducción de la brecha de rendimiento, los servicios de salud mental y la participación familiar. Incorporaremos medidas adicionales para determinar el éxito de nuestros programas y utilizaremos los datos para hacer modificaciones a nuestras acciones y servicios actuales para cumplir con estas áreas de enfoque.

# Metas, acciones y servicios

Detalles del plan estratégico y rendimiento de cuentas

Nuevo

Modificado

Sin cambios

## Meta 1

### Aumentar el rendimiento estudiantil

Aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes a la vez que se reducen las brechas de rendimiento.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:](#)

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

[Necesidad identificada](#)

Continuar proporcionando desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales.

Continuar apoyando la implementación de estándares estatales a través del uso de tecnología y materiales de instrucción.

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES ESPERADOS

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
TODOS CAASPP ELA DF3	+2.2	Incrementar a +12.2	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos
TODOS CAASPP Matemáticas DF3	-20.8	Incrementar a -10.8	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos
EL CAASPP ELA DF3	-48.7	Incrementar a -38.7	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos
EL CAASPP Matemáticas DF3	-69.8	Incrementar a -59.8	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos
LI CAASPP ELA DF3	-33.6	Incrementar a -23.6	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos

LI CAASPP Matemáticas DF3	-56.7	Incrementar a -46.7	Incremento de 10 puntos	Incremento de 10 puntos
Indicador de progreso EL	67.1	Incrementar a 70	Incremento de 3 puntos	Incremento de 3 puntos
ELPAC	Determinar la base durante el primer año	Mantener o incrementar	Mantener o incrementar	Mantener o incrementar
Reclasificación	9.24% de EL fueron reclasificados	Incrementar un 2%	Incrementar un 2%	Incrementar un 2%
Proporcionar desarrollo profesional en los siguientes estándares: ELA, Matemáticas, ELD, CTE, Educación de la salud, Historia-Ciencias sociales, Biblioteca escolar, Educación física, NGSS, Artes visuales y escénicas y Lenguaje mundial	Dos oportunidades de desarrollo profesional	Dos oportunidades de desarrollo profesional	Dos oportunidades de desarrollo profesional	Dos oportunidades de desarrollo profesional
Maestros con credencial	100%	Mantener	Mantener	Mantener
Cumplen con los requisitos "A-G"	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Incrementar	Incrementar	Incrementar
Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con calificación 3 o más alto	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Incrementar	Incrementar	Incrementar
Las tasas de deserción: Secundarias	0%	Mantener	Mantener	Mantener
Las tasas de deserción: Preparatorias	1%	Disminuir	Disminuir	Disminuir

Tasa de graduación	92.4%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
EAP ELA (listo)	23%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
EAP Matemáticas (listo)	19%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
API	N/A	N/A	N/A	N/A

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Acción **1.1** **Desarrollo profesional**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

Cobertura de los servicios  LEA-general  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal. 1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en investigación. 1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). 1.1.3. Estándares del Estado de California.	Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal. 1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en investigación. 1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). 1.1.3. Estándares del Estado de California.	Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal. 1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en investigación. 1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). 1.1.3. Estándares del Estado de California.



**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<p><b>Monto</b></p> <p>\$420,500 Efectividad de educadores \$112,000 Base LCFF \$164,000 Suplementario LCFF</p>	<p><b>Monto</b></p> <p>\$220,500 Base LCFF \$114,000 Base LCFF \$168,000 Suplementario LCFF</p>	<p><b>Monto</b></p> <p>\$220,500 Base LCFF \$117,000 Base LCFF \$173,000 Suplementario LCFF</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Efectividad de educadores, Base LCFF, Suplementario LCFF</p>	<p><b>Fuente</b></p> <p>Base LCFF, Suplementario LCFF</p>	<p><b>Fuente</b></p> <p>Base LCFF, Suplementario LCFF</p>
<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 6264,0100 Personal certificado, útiles, entrenamiento.</p>	<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 0000,0100 Personal certificado, útiles, entrenamiento.</p>	<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 0000,0100 Personal certificado, útiles, entrenamiento.</p>

**Acción 1.2 Intervención y respaldos a la instrucción**

**Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:**

**Estudiantes que recibirán servicios**  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

**O**

**Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:**

**Estudiantes que recibirán servicios**  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

**Cobertura de los servicios**  LEA-general  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Implementar el desarrollo profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento estudiantil como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

- 1.2.1. Apoyo de la respuesta a la intervención (Rtl).
- 1.2.2. Materiales de instrucción suplementarios de los estándares del estado de CA.
- 1.2.3. Tiempo de colaboración estructurado a niveles distrital, plantel, nivel de grado y departamento.
- 1.2.4. Ampliación de oportunidades de aprendizaje.
- 1.2.5. AVID.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Implementar el desarrollo profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento estudiantil como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

- 1.2.1. Apoyo de la respuesta a la intervención (Rtl).
- 1.2.2. Materiales de instrucción suplementarios de los estándares del estado de CA.
- 1.2.3. Tiempo de colaboración estructurado a niveles distrital, plantel, nivel de grado y departamento.
- 1.2.4. Ampliación de oportunidades de aprendizaje.
- 1.2.5. AVID.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Implementar el desarrollo profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento estudiantil como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

- 1.2.1. Apoyo de la respuesta a la intervención (Rtl).
- 1.2.2. Materiales de instrucción suplementarios de los estándares del estado de CA.
- 1.2.3. Tiempo de colaboración estructurado a niveles distrital, plantel, nivel de grado y departamento.
- 1.2.4. Ampliación de oportunidades de aprendizaje.
- 1.2.5. AVID.

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

**Monto**

\$179,000 Base LCFF  
\$3,076,500 Suplementario LCFF

**Fuente**

Base LCFF  
Suplementario LCFF

**Referencia del presupuesto**

Recurso 0000,0100  
Personal, materiales y útiles, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

**2018-19**

**Monto**

\$183,000 Base LCFF  
\$3,085,000  
Suplementario LCFF

**Fuente**

Base LCFF  
Suplementario LCFF

**Referencia del presupuesto**

Recurso 0000,0100  
Personal, materiales y útiles, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

**2019-20**

**Monto**

\$188,000 Base LCFF  
\$3,120,000 Suplementario LCFF

**Fuente**

Base LCFF  
Suplementario LCFF

**Referencia del presupuesto**

Recurso 0000,0100  
Personal, materiales y útiles, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

## Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios

 Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes]\_\_\_\_\_

Ubicación(es)

 Todas las escuelas  Escuelas específicas:\_\_\_\_\_  Rango de grados específicos:\_\_\_\_\_

O

## Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios

 Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresosCobertura de los servicios LEA-general  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

 Todas las escuelas  Escuelas específicas:\_\_\_\_\_  Rango de grados específicos:\_\_\_\_\_ACCIONES/SERVICIOS**2017-18** Nuevo  Modificado  Sin cambios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para apoyar la adquisición del lenguaje inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del lenguaje inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción distrital, DELAC, vigilancia del progreso y la intervención de verano.

**2018-19** Nuevo  Modificado  Sin cambios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para apoyar la adquisición del lenguaje inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del lenguaje inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción distrital, DELAC, vigilancia del progreso y la intervención de verano..

**2019-20** Nuevo  Modificado  Sin cambios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas y el desarrollo profesional de los maestros y el personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para apoyar la adquisición del lenguaje inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del lenguaje inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción distrital, DELAC, vigilancia del progreso y la intervención de verano.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20			
<b>Monto</b>	\$1,366,000 Suplementario LCFF	<b>Monto</b>	\$1,401,000 Suplementario LCFF	<b>Monto</b>	\$1,527,000 Suplementario LCFF
<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF	<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF	<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF
<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.	<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.	<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

Acción **1.4** Tecnología

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Estudiantes que recibirán servicios**  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_



Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Estudiantes que recibirán servicios**  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

**Cobertura de los servicios**  LEA-general duplicados  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo cambios <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios

Tecnología para asegurar que cada aula tenga la tecnología y el desarrollo profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido Académico del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes de De Anza.

1.4.3. Dos maestros de integración de la tecnología en asignación especial en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología con la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

Tecnología para asegurar que cada aula tenga la tecnología y el desarrollo profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido Académico del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes de De Anza.

1.4.3. Dos maestros de integración de la tecnología en asignación especial en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología con la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

Tecnología para asegurar que cada aula tenga la tecnología y el desarrollo profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido Académico del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes de De Anza.

1.4.3. Dos maestros de integración de la tecnología en asignación especial en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología con la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

## GASTOS PRESUPUESTADOS

### 2017-18

#### Monto

\$819,000 Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores  
\$36,500 Suplementario LCFF

#### Fuente

Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores, Suplementario LCFF

### 2018-19

#### Monto

\$819,000 Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores  
\$36,500 Suplementario LCFF

#### Fuente

Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores,

### 2019-20

#### Monto

\$819,000 Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores  
\$36,500 Suplementario LCFF

#### Fuente

Base LCFF, impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad de educadores, Suplementario LCFF

Referencia del presupuesto

Recurso 0000,0100,4035,3010,6264,9099  
Personal, materiales, dispositivos, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

Referencia del presupuesto

Suplementario LCFF  
Recurso 0000,0100,4035,3010,6264,9099  
Personal, materiales, dispositivos, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

Referencia del presupuesto

Recurso 0000,0100,4035,3010,6264,9099  
Personal, materiales, dispositivos, entrenamiento, transportación, contrato de servicios.

**Acción 1.5 Materiales de instrucción**

**Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:**

**Estudiantes que recibirán servicios**  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

o

**Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:**

**Estudiantes que recibirán servicios**  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

**Cobertura de los servicios**  LEA-general duplicados  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para apoyar el acceso a los Estándares de contenido Académico del estado de California, estándares de Lengua y Literatura en español, GATE, actividades de preparación para la universidad y carreras y CTE.	Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para apoyar el acceso a los Estándares de contenido Académico del estado de California, estándares de Lengua y Literatura en español, GATE, actividades de preparación para la universidad y carreras y CTE.	Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para apoyar el acceso a los Estándares de contenido Académico del estado de California, estándares de Lengua y Literatura en español, GATE, actividades de preparación para la universidad y carreras y CTE.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.  
 1.5.2. Materiales principales.  
 1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.  
 1.5.4. Instrumento COGAT.  
 1.5.5. Programa de recuperación de crédito por internet.  
 1.5.6. Personal de apoyo adicional.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.  
 1.5.2. Materiales principales.  
 1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.  
 1.5.4. Instrumento COGAT.  
 1.5.5. Programa de recuperación de crédito por internet.  
 1.5.6. Personal de apoyo adicional.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.  
 1.5.2. Materiales principales.  
 1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.  
 1.5.4. Instrumento COGAT.  
 1.5.5. Programa de recuperación de crédito por internet.  
 1.5.6. Personal de apoyo adicional.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Monto</b>	\$2,682,000 Base LCFF, Lotería no restringida \$171,500 Suplementario LCFF	\$1,782,500 Base LCFF, Lotería no restringida \$174,000 Suplementario LCFF	\$3,083,000 Base LCFF, Lotería no restringida \$176,500 Suplementario LCFF
<b>Fuente</b>	Base LCFF, Suplementario, Lotería no restringida	Base LCFF, Suplementario, Lotería no restringida	Base LCFF, Suplementario, Lotería no restringida
<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0000, 0100, 1100 Personal, Currículo educativo, materiales, Software	Recurso 0000, 0100, 1100 Personal, Currículo educativo, materiales, Software	Recurso 0000, 0100, 1100 Personal, Currículo educativo, materiales, Software

Nuevo

Modificado

Sin cambios

## Meta 2

### Conexiones estudiantiles con la escuela

Proporcionar un ambiente seguro y de protección para todo el personal y para los estudiantes.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:](#)

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_ Encuesta estudiantil LCAP y Encuesta de niños saludables en California

[Necesidad identificada](#)

Mantener un ambiente escolar positivo y seguro.

Mantener o aumentar la asistencia.

Disminuir el ausentismo crónico.

Disminuir las tasas de suspensión y expulsión en todas las escuelas.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta de niños saludables en California	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Se determinará	Se determinará	Se determinará
Indicador de la tasa de suspensión – Todos los estudiantes	2.8%	Reducir	Reducir	Reducir
Tasa de suspensiones - ELs	2.7%	Reducir	Reducir	Reducir
Tasa de suspensiones - SED	4.1%	Reducir	Reducir	Reducir
Tasa de expulsión (según Dataquest)	.1%	Mantener o reducir	Mantener o reducir	Mantener o reducir
Ausentismo crónico	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Reducir	Reducir	Reducir



Tasas de asistencia (ADA)	92.63%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
Herramienta para inspección de instalaciones en CA (FIT)	95.54%	Exceder 90%	Exceder 90%	Exceder 90%

## Acción 2.1

### Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rango de grados específicos: _____

O

### Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios	<input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud de hogar temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos
Cobertura de los servicios	<input type="checkbox"/> LEA-general <input type="checkbox"/> Todo el plantel <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rango de grados específicos: _____

## ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Identificar y desarrollar programas que apoyen el bienestar físico y emocional de todos los estudiantes y del personal. 2.1.1. Entrenamiento sobre la agresión/Ciudadanía Digital. 2.1.2. Conciencia cultural/Destrezas culturales. 2.1.3. Alternativas a la suspensión.	Identificar y desarrollar programas que apoyen el bienestar físico y emocional de todos los estudiantes y del personal. 2.1.1. Entrenamiento sobre la agresión/Ciudadanía Digital. 2.1.2. Conciencia cultural/Destrezas culturales.	Identificar y desarrollar programas que apoyen el bienestar físico y emocional de todos los estudiantes y del personal. 2.1.1. Entrenamiento sobre la agresión/Ciudadanía Digital. 2.1.2. Conciencia cultural/Destrezas culturales. 2.1.3. Alternativas a la suspensión.

2.1.3. Alternativas a la suspensión.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Monto</b> \$15,000 Base LCFF \$28,800 Suplementario LCFF	<b>Monto</b> \$15,000 Base LCFF \$29,600 Suplementario LCFF	<b>Monto</b> \$15,000 Base LCFF \$30,500 Suplementario LCFF
<b>Fuente</b> Base LCFF, Suplementario	<b>Fuente</b> Base LCFF, Suplementario	<b>Fuente</b> Base LCFF, Suplementario
<b>Referencia del presupuesto</b> Recurso 0000,0100 Personal, Entrenamiento, servicios contratados	<b>Referencia del presupuesto</b> Recurso 0000,0100 Personal, Entrenamiento, servicios contratados	<b>Referencia del presupuesto</b> Recurso 0000,0100 Personal, Entrenamiento, servicios contratados

Acción **2.2**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Estudiantes que recibirán servicios**
 Todos
  Estudiantes con discapacidades
  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**
 Todas las escuelas
  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_
  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Estudiantes que recibirán servicios**
 Estudiantes de inglés
  Juventud de hogar temporal
  Bajos ingresos

**Cobertura de los servicios**
 LEA-general
  Todo el plantel
 
 Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

**Ubicación(es)**
 Todas las escuelas
  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_
  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

**ACCIONES/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo cambios <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios

Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para subgrupos identificados con el fin de suplir las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socio-emocionales.  
 2.2.1. EL, bajos ingresos, servicios de jóvenes de hogar temporal/sin hogar.  
 2.2.2. Psicólogo y/o apoyo de consejería.  
 2.2.3. Capacitación del personal sobre las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para subgrupos identificados con el fin de suplir las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socio-emocionales.  
 2.2.1. EL, bajos ingresos, servicios de jóvenes de hogar temporal/sin hogar.  
 2.2.2. Psicólogo y/o apoyo de consejería.  
 2.2.3. Capacitación del personal sobre las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para subgrupos identificados con el fin de suplir las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socio-emocionales.  
 2.2.1. EL, bajos ingresos, servicios de jóvenes de hogar temporal/sin hogar.  
 2.2.2. Psicólogo y/o apoyo de consejería.  
 2.2.3. Capacitación del personal sobre las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<p><b>Monto</b></p> <p>\$1,268,000 Suplementario LCFF \$64,600 Título I restringido</p>	<p><b>Monto</b></p> <p>\$1,300,900 Suplementario LCFF \$66,400 Título I restringido</p>	<p><b>Monto</b></p> <p>\$1,335,000 Suplementario LCFF \$68,300 Título I restringido</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Suplementario LCFF, Título I</p>	<p><b>Fuente</b></p> <p>Suplementario LCFF, Título I</p>	<p><b>Fuente</b></p> <p>Suplementario LCFF, Título I</p>
<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 0100, 3010 Personal, Entrenamiento, materiales</p>	<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 0100, 3010 Personal, Entrenamiento, materiales</p>	<p><b>Referencia del presupuesto</b></p> <p>Recurso 0100, 3010 Personal, Entrenamiento, materiales</p>

Acción **2.3**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_



Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios

Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

Cobertura de los servicios

LEA-general duplicados  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no

Ubicación(es)

Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

**ACCIONES/SERVICIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Mayor acceso a las actividades escolares y extracurriculares para los subgrupos identificados.  
2.3.1. Transporte: actividades extra curriculares y programa ASSETS.  
2.3.2. Cuidado de niños: programa de Primeros Pasos (First Steps).

Mayor acceso a las actividades escolares y extracurriculares para los subgrupos identificados.  
2.3.1. Transporte: actividades extra curriculares y programa ASSETS.  
2.3.2. Cuidado de niños: programa de Primeros Pasos (First Steps).

Mayor acceso a las actividades escolares y extracurriculares para los subgrupos identificados.  
2.3.1. Transporte: actividades extra curriculares y programa ASSETS.  
2.3.2. Cuidado de niños: programa de Primeros Pasos (First Steps).

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Monto	\$603,400
Fuente	Suplementario LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, transporte

Monto	\$607,800
Fuente	Suplementario LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, transporte

Monto	\$612,600
Fuente	Suplementario LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, transporte

Acción **2.4**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Escuelas específicas: \_\_\_\_\_

Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios

Estudiantes de inglés

Juventud de hogar temporal

Bajos ingresos

Cobertura de los servicios

LEA-general duplicados

Todo el plantel

Limitado a grupo(s) de estudiantes no

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Escuelas específicas: \_\_\_\_\_

Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas.  
2.4.1. Material de artes visuales y escénicas/presupuesto de suministro.  
2.4.2. Proyecto Harmony con New West Symphony en la primaria Sheridan Way y en la secundaria DATA.  
2.4.3. Personal adicional para apoyar el arte y la música en todas las escuelas primarias.

2018-19

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas.  
2.4.1. Material de artes visuales y escénicas/presupuesto de suministro.  
2.4.2. Proyecto Harmony con New West Symphony en la primaria Sheridan Way y en la secundaria DATA.  
2.4.3. Personal adicional para apoyar el arte y la música en todas las escuelas primarias.

2019-20

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas.  
2.4.1. Material de artes visuales y escénicas/presupuesto de suministro.  
2.4.2. Proyecto Harmony con New West Symphony en la primaria Sheridan Way y en la secundaria DATA.  
2.4.3. Personal adicional para apoyar el arte y la música en todas las escuelas primarias.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Monto \$467,700

Fuente Impuesto de propiedades

Referencia del presupuesto Recurso 9099 Personal, materiales y útiles, instrumentos, contrato de servicios

2018-19

Monto \$478,200

Fuente Impuesto de propiedades

Referencia del presupuesto Recurso 9099 Personal, materiales y útiles, instrumentos, contrato de servicios

2019-20

Monto \$489,000

Fuente Impuesto de propiedades

Referencia del presupuesto Recurso 9099 Personal, materiales y útiles, instrumentos, contrato de servicios

Acción **2.5**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rango de grados específicos: _____

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios	<input type="checkbox"/> Estudiantes de inglés <input type="checkbox"/> Juventud de hogar temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos
<u>Cobertura de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA-general duplicados <input type="checkbox"/> Todo el plantel <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rango de grados específicos: _____

ACTIONS/SERVICES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Garantizar que las instalaciones escolares y distritales se mantengan en buenas condiciones y que sean ambientes seguros de trabajo y aprendizaje.</p> <p>2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares con el fin de actualizar las instalaciones según sea necesario.</p> <p>2.5.2. Continuar utilizando la herramienta de inspección en los planteles y mantener la categoría de "en buen estado" de las instalaciones escolares.</p>	<p>Garantizar que las instalaciones escolares y distritales se mantengan en buenas condiciones y que sean ambientes seguros de trabajo y aprendizaje.</p> <p>2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares con el fin de actualizar las instalaciones según sea necesario.</p> <p>2.5.2. Continuar utilizando la herramienta de inspección en los planteles y mantener la categoría de "en buen estado" de las instalaciones escolares.</p>	<p>Garantizar que las instalaciones escolares y distritales se mantengan en buenas condiciones y que sean ambientes seguros de trabajo y aprendizaje.</p> <p>2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares con el fin de actualizar las instalaciones según sea necesario.</p> <p>2.5.2. Continuar utilizando la herramienta de inspección en los planteles y mantener la categoría de "en buen estado" de las instalaciones escolares.</p>

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Monto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">\$625,000</div>	<p>Monto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">\$626,000</div>	<p>Monto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">\$627,000</div>

Fuente	Fondo general no restringido	Fuente	Fondo general no restringido	Fuente	Fondo general no restringido
Referencia del presupuesto	Fondo 010 contrato de servicios	Referencia del presupuesto	Fondo 010 contrato de servicios	Referencia del presupuesto	Fondo 010 contrato de servicios

Nuevo
  Modificado
  Sin cambios

## Meta 3

**Participación familiar**  
Aumentar la participación de los padres y de la comunidad.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:](#)

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_Encuesta para padres LCAP y retroalimentación de DELAC a la BOE\_\_\_\_

[Necesidad identificada](#)

Es necesario aumentar la participación de los proveedores de cuidado de estudiantes EL, LI y de la juventud de hogar temporal en los programas provistos por el distrito para la participación de padres/familias.

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES ESPERADOS

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta LCAP para padres	Aumento en la participación de los padres	Aumento en la participación de los padres	Aumento en la participación de los padres	Aumento en la participación de los padres

## Acción 3.1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

[Estudiantes que recibirán servicios](#)
 Todos
  Estudiantes con discapacidades
  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Escuelas específicas: \_\_\_\_\_

Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios

Estudiantes de inglés

Juventud de hogar temporal

Bajos ingresos

Cobertura de los servicios

LEA-general duplicados

Todo el plantel

Limitado a grupo(s) de estudiantes no

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Escuelas específicas: \_\_\_\_\_

Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Promover una comunicación constante y abierta entre todas las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y de los planteles.
- 3.1.2. Personal de la oficina principal.
- 3.1.3. Medios de comunicación social.
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva.
- 3.1.5. Conferencias de padres/Noche de regreso a clases/eventos de puertas abiertas.
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de difusión en los planteles.
- 3.1.9. Actividades de difusión distritales (Readingfest, etc.)

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Promover una comunicación constante y abierta entre todas las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y de los planteles.
- 3.1.2. Personal de la oficina principal.
- 3.1.3. Medios de comunicación social.
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva.
- 3.1.5. Conferencias de padres/Noche de regreso a clases/eventos de puertas abiertas.
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de difusión en los planteles.
- 3.1.9. Actividades de difusión distritales (Readingfest, etc.)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Sin cambios

Promover una comunicación constante y abierta entre todas las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y de los planteles.
- 3.1.2. Personal de la oficina principal.
- 3.1.3. Medios de comunicación social.
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva.
- 3.1.5. Conferencias de padres/Noche de regreso a clases/eventos de puertas abiertas.
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de difusión en los planteles.
- 3.1.9. Actividades de difusión distritales (Readingfest, etc.)

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**



Monto	\$210,500	Monto	\$216,400	Monto	\$222,900
Fuente	Suplementario LCFF	Fuente	Suplementario LCFF	Fuente	Suplementario LCFF, Base LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento	Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento	Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento

Acción **3.2**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

Cobertura de los servicios  LEA-general  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Oportunidades para incrementar la conciencia y la participación de las familias no duplicadas.</p> <p>3.2.1. Noches de educación para padres con el fin de apoyar los Estándares Estatales de contenido académico, la Tecnología y la preparación universitaria y profesional.</p> <p>3.2.2. PIQE</p> <p>3.2.3. Proyecto de alfabetización para familias latinas.</p> <p>3.2.4. Centro Familiar Sheridan Way.</p>	<p>Oportunidades para incrementar la conciencia y la participación de las familias no duplicadas.</p> <p>3.2.1. Noches de educación para padres con el fin de apoyar los Estándares Estatales de contenido académico, la Tecnología y la preparación universitaria y profesional.</p> <p>3.2.2. PIQE</p> <p>3.2.3. Proyecto de alfabetización para familias latinas.</p>	<p>Oportunidades para incrementar la conciencia y la participación de las familias no duplicadas.</p> <p>3.2.1. Noches de educación para padres con el fin de apoyar los Estándares Estatales de contenido académico, la Tecnología y la preparación universitaria y profesional.</p> <p>3.2.2. PIQE</p> <p>3.2.3. Proyecto de alfabetización para familias latinas.</p> <p>3.2.4. Centro Familiar Sheridan Way.</p>

3.2.5. Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal.  
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)  
 3.2.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)

3.2.4. Centro Familiar Sheridan Way.  
 3.2.5. Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal.  
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)  
 3.2.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)

3.2.5. Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal.  
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)  
 3.2.7. Comités a nivel plantel (SSC, ELAC, PTA, etc.)

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20			
<b>Monto</b>	\$83,000	<b>Monto</b>	\$89,000	<b>Monto</b>	\$95,000
<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF no restringido	<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF no restringido	<b>Fuente</b>	Suplementario LCFF no restringido
<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, contrato de servicios	<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, contrato de servicios de servicios	<b>Referencia del presupuesto</b>	Recurso 0100 Personal, materiales, contrato de servicios

Acción **3.3**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

**Estudiantes que recibirán servicios**  Todos  Estudiantes con discapacidades  [Grupo(s) específico(s) de estudiantes] \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

O

For Acciones/Servicios included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

**Estudiantes que recibirán servicios**  Estudiantes de inglés  Juventud de hogar temporal  Bajos ingresos

**Cobertura de los servicios**  LEA-general duplicados  Todo el plantel   Limitado a grupo(s) de estudiantes no

**Ubicación(es)**  Todas las escuelas  Escuelas específicas: \_\_\_\_\_  Rango de grados específicos: \_\_\_\_\_

[ACCIONES/SERVICIOS](#)

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de los padres y la comunidad con el fin de apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.</p> <p>3.3.1. Asociación de padres y maestros.            3.3.2. Colegios y universidades.            3.3.3. Grupos asesores distritales y a nivel plantel.            3.3.4. Fundaciones distritales y a nivel plantel.            3.3.5. Organizaciones comunitarias.            3.3.6. Voluntariado individual.</p>	<p>Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de los padres y la comunidad con el fin de apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.</p> <p>3.3.1. Asociación de padres y maestros.            3.3.2. Colegios y universidades.            3.3.3. Grupos asesores distritales y a nivel plantel.            3.3.4. Fundaciones distritales y a nivel plantel.            3.3.5. Organizaciones comunitarias.            3.3.6. Voluntariado individual.</p>	<p>Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de los padres y la comunidad con el fin de apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.</p> <p>3.3.1. Asociación de padres y maestros.            3.3.2. Colegios y universidades.            3.3.3. Grupos asesores distritales y a nivel plantel.            3.3.4. Fundaciones distritales y a nivel plantel.            3.3.5. Organizaciones comunitarias.            3.3.6. Voluntariado individual.</p>

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Monto</p> <p>Sin costo</p>	<p>Monto</p>	<p>Monto</p>
<p>Fuente</p>	<p>Fuente</p>	<p>Fuente</p>
<p>Referencia del presupuesto</p>	<p>Referencia del presupuesto</p>	<p>Referencia del presupuesto</p>

## Demostración de servicios incrementados o mejorados para los alumnos no duplicados

Año LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

Fondos estimados suplementarios y del subsidio de concentración:

\$ 10,570,000

Porcentaje para incrementar o mejorar los servicios:

8%

Describir cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de todo el LEA. Incluir las descripciones requeridas que respalden el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

La asignación de fondos suplementarios LCFF está presupuestada para los gastos incurridos al incrementar el rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los fondos suplementarios LCFF están destinados al personal de apoyo, incluyendo a los especialistas en instrucción/intervención, tecnología educativa y desarrollo profesional en las áreas de Lengua y Literatura en inglés, las Matemáticas, el desarrollo del idioma inglés, los estándares de ciencias de la próxima generación y la tecnología. Los fondos se asignan para servir a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de bajos ingresos, de hogar temporal y sin hogar. Las siguientes acciones y servicios están planificados para el año 2017-18. Los fondos se usarán para respaldar:

- Maestros de intervención suplementaria y para-educadores.
- Períodos de intervención en Matemáticas, TWI, ELR para escuelas secundarias y preparatorias.
- Programa de verano.
- Apoyo a nivel distrital para estudiantes EL y reclasificados.
- Apoyo de consejería, períodos de escuela primaria, secundaria y preparatoria.
- Acceso equitativo a los programas atléticos, después de clases y de verano.
- Participación familiar.

Además, con base en los comentarios del personal y de las partes interesadas, junto con y la investigación sobre prácticas efectivas, el Distrito Escolar Unificado de Ventura implementará 21 acciones/servicios LCAP en el año 2017-2018 para incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de inglés y los jóvenes de hogar temporal. El apoyo específico para esos subgrupos de estudiantes está orientado a las necesidades académicas, de planificación postsecundaria, socioemocionales y de comportamiento. Cualitativamente, los comentarios de las partes interesadas que respaldan la continuación o la expansión de los apoyos dirigidos actuales se validan con los datos que muestran el crecimiento de un año a otro. VUSD ha determinado que estas acciones en el LCAP son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar las metas distritales para los estudiantes no duplicados y ha establecido procesos para garantizar que los fondos suplementarios se utilicen de manera que beneficien a los subgrupos estudiantiles deseados.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura está utilizando los fondos de LCFF para mejorar el logro académico de los estudiantes, lo cual principalmente satisface las necesidades de los estudiantes en desventaja socioeconómica, de los estudiantes de inglés y de los jóvenes de hogar temporal en las escuelas. Al proporcionar intervención para los subgrupos específicos (1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3), mejorará el rendimiento estudiantil y la brecha de rendimiento se reducirá (Elbaum, Vaughn, Hughes y Moody, 2000). Los materiales para ELD incluirán instrucción alineada a los estándares ELD e instrucciones de enlace a los Estándares Estatales de CA (1.3.1, 1.3.2, 1.3.3) (Laurie Olsen, 2014). Los talleres para padres y alumnos aumentarán la conciencia del acceso a los servicios y crearán una cultura positiva (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7) (Bryk, AS, y Schneider, B. 2003; Family Engagement Framework, CDE), incluyendo los cursos de AG, el éxito académico y otros recursos escolares donde la participación de los subgrupos es insuficientemente representativa de la población total. Al integrar el enfoque en las mejores prácticas para nuestros subgrupos en todo el desarrollo profesional en curso, los maestros y administradores estarán mejor preparados para responder a las necesidades de dichos subgrupos, aumentando y mejorando los servicios (Zwiers, J., Susan O'Hara y Robert Pritchard , 2014).

Todas las solicitudes de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de reuniones con las partes interesadas, el departamento de

Servicios Educativos y la oficina de negocios para garantizar que los fondos se utilicen en beneficio de los subgrupos de los estudiantes identificados. Además, los fondos utilizados a nivel distrital tienen como objetivo proporcionar opciones estudiantiles post-secundarias relacionadas con las opciones universitarias y profesionales que permitan mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes. El brindar opciones universitarias y profesionales incluye el desarrollo profesional de Educación Profesional y Técnica (CTE) para maestros, la compra de equipos CTE para el uso de los estudiantes, la adquisición de materiales complementarios para el uso estudiantil y la compra de materiales de consumo para el uso estudiantil. El financiamiento también se usa para identificar a los estudiantes con poca representación en la colocación de cursos de Honores y la Colocación Avanzada (2.2.1).

Los fondos utilizados a nivel distrital están destinados a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal, lo cual permita mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3). Tal desarrollo profesional incluye entrenamiento para maestros de intervención y maestros de ELD. Los profesionales de apoyo ELD, el monitoreo de LTEL y la educación para padres también se proporcionan a través de estos recursos. Además, estos fondos se utilizan para proporcionar Respuesta a la Intervención (Rtl) a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares al nivel de su grado. Rtl se proporciona a niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Los fondos también se utilizan para aumentar la participación de los padres y para mejorar la comunicación con los padres (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7). Desde el lanzamiento de nuevos sitios web escolares y distritales, hasta un mayor esfuerzo en el alcance positivo hacia la comunidad a través de la publicidad, el distrito ha ampliado sus esfuerzos para involucrar a los padres y a la comunidad.

